

Compte-rendu de la formation : liaison GS/CP deuxième temps 1/2 journée banalisée du 26/11
après-midi 13h30-16h30

Échange entre Mme DELHAIE , Mme BOUVILLE C.P et Mme DUCAMP, Mme MARAT MS/GS

École maternelle « les lutins » RANG-du-FLIERS

1) échange sur les lieux, les outils, les actions de la continuité au sein des classes .

- Visite des classes de GS et des classes de CP : affichages, outils des élèves, espaces organisés dans les classes. Faire évoluer un coin regroupement dans les classes de CP , un espace de travail face au tableau dans les GS.

- Transmettre de GS vers CP un sous-main nominatif avec les 3 graphies des lettres de l'alphabet, l'alphabet avec le sens de tracé des lettres en cursives commencé en GS et à finir en CP, le dernier cahier d'écriture de GS avec le lignage large dans lequel il reste des pages qui deviendra cahier des secrets au début de l'année de CP. La boîte (ou le cahier) à comptines de chaque classe de GS.

- Début Janvier, les CP viennent lire le premier livre de Justine aux GS dans les classes de GS.

- En période 4, les GS vont présenter un album, des comptines ou des chants aux CP dans les classes de CP, les GS invitent les CP à leur répétition de spectacle quand il y en a un.

- En P5, les GS partagent un temps de récréation dans la cour des CP. Envisager une après-midi sportive avec la participation des parents pour l'installation et l'encadrement des différents ateliers.

2) Bilan sur les évaluations CP de nos anciens GS, que deviennent nos élèves les plus fragiles passés au CP.

3) Progression sur la compétence évaluée aux évaluations nationales en français :

« reconnaître les lettres de l'alphabet »

P1 GS : revoir l'alphabet en capitales et la comptine de l'alphabet (chants, étude des prénoms, divers écrits de la classe...)

P2 GS : Travailler la correspondance capitales/scriptes (Dominos de lettres, Kim visuels, loto memory Mistigris, fabrication d'abécédaires ou compléter les abécédaires déjà faits dans les autres graphies, jeu du « j'ai...qui a ?...)

P3 à P5 GS : Travailler la correspondance capitales/scriptes/cursives au fur et à mesure de l'apprentissage de l'écriture cursive des lettres .(pâte à modeler, lettres rugueuses, kim toucher...)