



Le RGPD : Le Règlement Général de la Protection des données est mis en place au niveau européen depuis le 6 mai 2018.

Auparavant, cette thématique reposait sur la loi de janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés dite Loi informatique et libertés .

Contrairement aux idées reçues, le RGPD ne représente pas un chamboulement dans la réglementation actuelle. La France avait déjà établi des principes importants sur la protection des données par le biais de la Loi Informatique et Libertés.



## Quels sont les objectifs du RGPD ?

**Le RGPD a notamment trois objectifs principaux :**

**Renforcer** les droits des personnes et la protection de leur vie privée ...

**Responsabiliser** les acteurs intervenant dans le traitement des données ...

Assurer une **protection** efficace des données...



## Qui est concerné par le RGPD ?

**Le RGPD s'applique aux entreprises, associations, groupements d'entreprises, administrations, collectivités territoriales traitements**

**Pour le service public, le RGPD concerne toutes les entités juridiques du service public (établissements scolaires, hôpitaux, etc.).**



## Le RGPD prévoit notamment plusieurs principes :

**Obligation de rendre compte** : le responsable du traitement doit démontrer qu'il respecte les règles du RGPD sur le traitement des données dont il a connaissance.

**On passe d'un régime de déclaration à un régime de preuve.**

**Protection de la vie privée d'une personne**  
dès la conception du fichier.

**Protection de la vie privée par défaut** : toute personne traitant de DCP doit permettre aux personnes concernées d'obtenir la protection de leurs données le plus rapidement possible.

Alors que l'on se contentait d'un consentement par défaut, le RGPD exige **le consentement explicite de la part de la personne concernée.**

**Règlement Général de la Protection des Données**

**1**  
Constituez un registre de vos traitements de données

Je m'assure que les données collectées servent bien l'objectif prévu

**2**  
Faites le tri dans vos données

Je ne collecte que les données dont j'ai vraiment besoin

**3**  
Respectez les droits des personnes

Je donne les moyens aux personnes d'exercer leurs droits sur leurs données

**4**  
Sécurisez vos données

Je tiens à jour la liste de mes fichiers

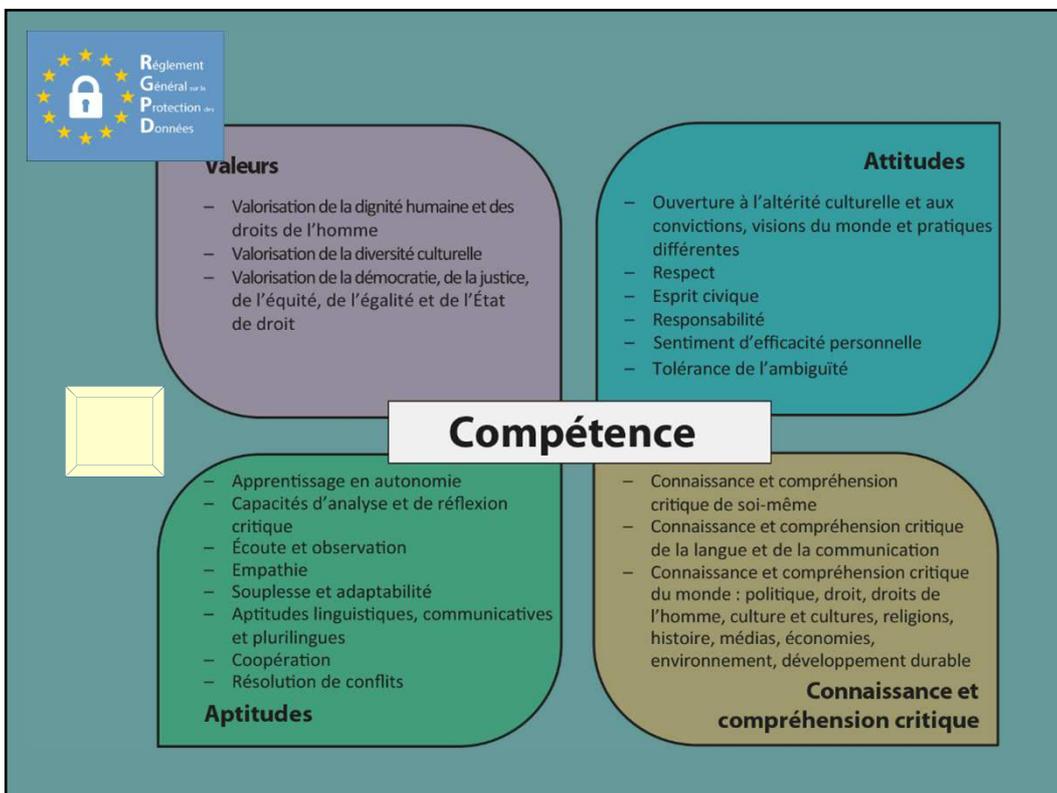
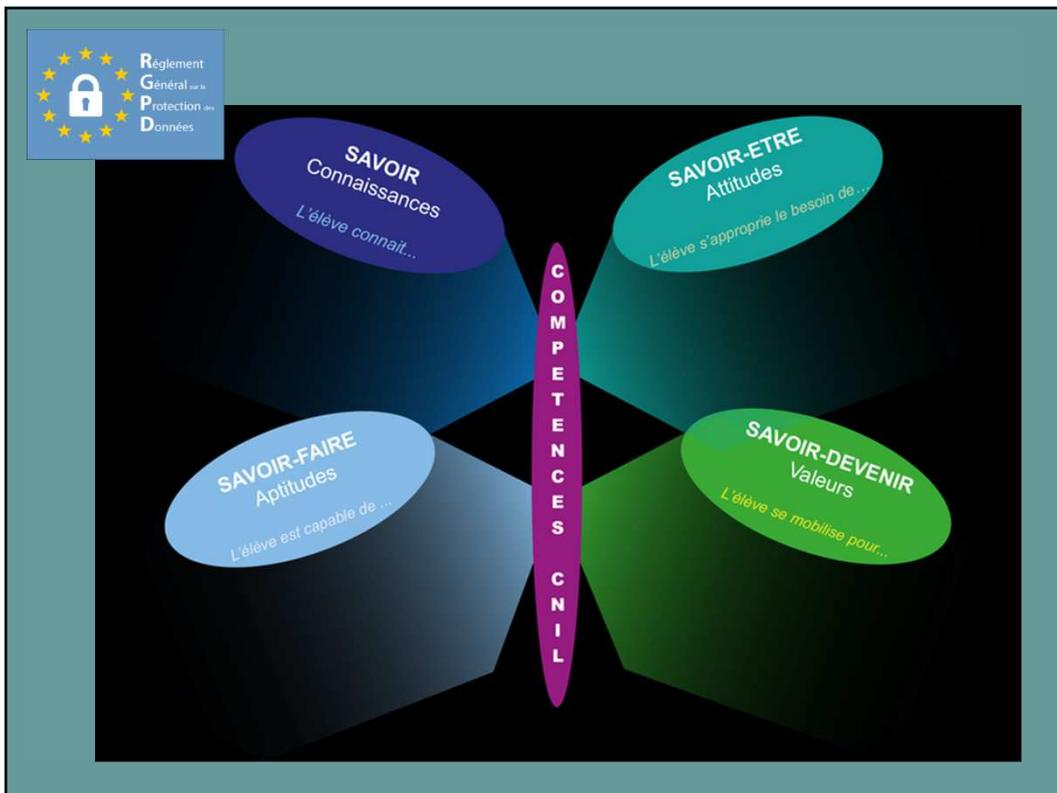
**Non seulement les adultes, mais aussi les enfants doivent réfléchir à la protection des données.**

La CNIL propose un référentiel de formation des élèves à la protection des données personnelles

Le référentiel CNIL de formation des élèves à la protection des données personnelles comporte 9 domaines déclinés eux-mêmes en sous-compétences.

Ces 9 domaines du référentiel sont présentés sous forme de papillons qui "évoluent" selon les cycles abordés ( du cycle 2 au cycle 4 ).





## **Valeurs**

- Valorisation de la dignité humaine et des droits de l'homme
- Valorisation de la diversité culturelle
- Valorisation de la démocratie, de la justice, de l'équité, de l'égalité et de l'État de droit

## **Attitudes**

- Ouverture à l'altérité culturelle et aux convictions, visions du monde et pratiques différentes
- Respect
- Esprit civique
- Responsabilité
- Sentiment d'efficacité personnelle
- Tolérance de l'ambiguïté

- Apprentissage en autonomie
- Capacités d'analyse et de réflexion critique
- Écoute et observation
- Empathie
- Souplesse et adaptabilité
- Aptitudes linguistiques, communicatives et plurilingues
- Coopération
- Résolution de conflits

## **Aptitudes**

- Connaissance et compréhension critique de soi-même
- Connaissance et compréhension critique de la langue et de la communication
- Connaissance et compréhension critique du monde : politique, droit, droits de l'homme, culture et cultures, religions, histoire, médias, économies, environnement, développement durable

## **Connaissance et compréhension critique**



## Les 9 domaines structurants

1) [Appréhender les données personnelles et leurs enjeux](#)

2) Vie privée, libertés fondamentales et **protection des données personnelles**

**3) Appréhender la régulation des données personnelles**, connaître la loi

4) Appréhender la régulation des données personnelles : maîtriser leur usage

**5) Comprendre l'environnement numérique** au plan technique pour protéger sa vie privée

6) Comprendre l'environnement numérique au plan économique et

7) le rôle des données dans l'écosystème

**7) Maîtriser mes données** : apprendre à exercer mes droits

8) Maîtriser mes données : apprendre à me protéger en ligne

9) Agir dans le monde numérique : devenir un citoyen numérique

SCÉNARIOS AUGMENTÉS  
PROTECTION DES DONNÉES PERSONNELLES

Tableau de progressivité des compétences du référentiel de formation des élèves à la protection des données personnelles pour le cycle 2

**1. LES DONNÉES PERSONNELLES**

<p>Savoir / Connaissances L'élève connaît</p>	<p>Savoir-être / Attitudes L'élève s'approprie le besoin de</p>
---	---

**Tableau de progressivité des compétences du référentiel de formation des élèves à la protection des données personnelles pour le cycle 4**

**1. LES DONNÉES PERSONNELLES**

<p>Savoir / Connaissances L'élève connaît</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La notion de donnée personnelle</li> <li>La notion de donnée sensible</li> <li>Les notions de métadonnée et d'anonymisation</li> </ul>	<p>Savoir-être / Attitudes L'élève s'approprie le besoin de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser un pseudo et l'anonymat à bon escient</li> <li>Ne pas être tracé, géolocalisé</li> </ul>
<p>Savoir-faire / Aptitudes L'élève est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier des exemples de données personnelles et sensibles</li> <li>Reconnaître un cookie</li> </ul>	<p>Savoir-devenir / Valeurs L'élève se mobilise pour</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter les données personnelles sensibles d'autrui</li> <li>Combattre la discrimination</li> </ul>

**Tableau de progressivité des compétences du référentiel de formation des élèves à la protection des données personnelles pour le cycle 2**

**1. LES DONNÉES PERSONNELLES**

<p>Savoir / Connaissances L'élève connaît</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La notion de donnée personnelle</li> <li>La notion de donnée sensible</li> </ul>	<p>Savoir-faire / Aptitudes L'élève est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier des exemples de données sensibles</li> <li>Reconnaître un cookie</li> </ul>
---	--



## Tableau de progressivité des compétences du référentiel de formation des élèves à la protection des données Personnelles pour le cycle 2

SCÉNARIOS AUGMENTÉS  
PROTECTION DES DONNÉES PERSONNELLES

Tableau de progressivité des compétences du référentiel de formation des élèves à la protection des données personnelles pour le cycle 2

### 1. LES DONNÉES PERSONNELLES

<b>Savoir / Connaissances</b> L'élève connaît <ul style="list-style-type: none"> <li>La notion de données personnelles</li> </ul>	<b>Savoir-être / Attitudes</b> L'élève s'approprie le besoin de <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser un pseudo</li> </ul>
<b>Savoir-faire / Aptitudes</b> L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier des exemples de données personnelles</li> </ul>	<b>Savoir-devenir / Valeurs</b> L'élève se mobilise pour

### 2. VIE PRIVÉE, LIBERTÉS FONDAMENTALES ET PROTECTION DES DONNÉES PERSONNELLES

<b>Savoir / Connaissances</b> L'élève connaît <ul style="list-style-type: none"> <li>Ce qu'est un espace public vs privé</li> </ul>	<b>Savoir-être / Attitudes</b> L'élève s'approprie le besoin de <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer quelles informations il peut diffuser sur lui-même</li> </ul>
<b>Savoir-faire / Aptitudes</b> L'élève est capable de <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les situations relevant de la vie privée</li> <li>Identifier les situations relevant de la sphère publique</li> </ul>	<b>Savoir-devenir / Valeurs</b> L'élève se mobilise pour

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Mai 2018



## [1/9] Les données personnelles

### Fiche extraite du référentiel de formation des élèves à la protection des données personnelles, octobre 2016

CNIL  
Commission nationale de l'Informatique et des Libertés

Fiche extraite du référentiel de formation des élèves à la protection des données personnelles, octobre 2016

[1/9] Les données personnelles

**Objet** Comprendre la notion de donnée personnelle est essentiel. Les notions de pseudonymat, d'anonymisation et de métadonnées sont également explicites. L'élève est en outre amené à comprendre que certaines données personnelles peuvent être considérées comme particulièrement sensibles car relevant de l'intimité de la vie privée et/ou pouvant être source de discriminations possibles ou encore se rapportant aux mineurs. Enfin, comprendre les modalités de collecte et de traitement des données est nécessaire pour appréhender la notion de donnée personnelle.

**SAVOIRS en jeu :**

- Je comprends ce que recouvre la notion de donnée personnelle, entendue comme toute donnée – qu'elle ait ou non été rendue publique – relative à une personne identifiable ;
- Je connais et comprends la notion de pseudonymat, d'anonymisation ;
- Je sais que, selon le traitement appliqué, des données peuvent permettre d'identifier des personnes ;
- Je sais que certaines données techniques peuvent concourir à l'identification de personnes : que documents et images numérisées comportent des métadonnées permettant de décrire leurs contenus et qu'une activité conduite en ligne peut donner lieu à des traces (cookies, historique de navigation, etc.) qui peuvent constituer des données personnelles ;
- Je sais qu'il existe certaines données pouvant être considérées, selon les pays, comme particulièrement sensibles comme celles, par exemple, qui se rapportent aux mineurs, celles qui

#### APTITUDES en jeu :

- Je peux donner des exemples de données personnelles qui identifient directement des personnes (état civil, photo d'un élève de la classe, etc.) et de données techniques qui peuvent permettre de suivre les activités d'une personne et de l'identifier (cookies, données de géolocalisation, etc.) ;
- Je peux donner des exemples de données personnelles sensibles (ex : état de santé, vie sexuelle, profil génétique,...).



## Des ressources...pour l'enseignant Sur Eduscol...

Numérique | Europe et monde | WebTV | | Contactez-nous

éduscol | thématiques | disciplines | formation | bases de données

**éduscol** POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE  
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

Entrez votre recherche ici

Contenus et pratiques d'enseignement | Scolarité et parcours de l'élève | Vie des écoles et des établissements | Politiques éducatives et partenariats | Formation des enseignants

Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > Enseigner avec le numérique > Culture numérique

### Culture numérique

#### Le référentiel CNIL de formation des élèves à la protection des données personnelles

Imprimer

Ce référentiel, initié par la CNIL, a été adopté au plan international par l'ensemble des autorités de protection des données en octobre 2016. Il a vocation à être utilisé dans le cadre des programmes scolaires quelle que soit la discipline enseignée.

- Pourquoi un référentiel international de formation à la protection des données ?
- À propos du référentiel
- Les 9 domaines structurants
- Progressivité des compétences du référentiel du cycle 2 au cycle 4
- Correspondance des compétences du référentiel CNIL avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les programmes
- Scénarios pour travailler le référentiel
- Ressources en lien avec la thématique des données personnelles



## Des ressources...pour l'enseignant Internet responsable

Menu | Contenu | Recherche | Pied de page

Foire aux questions | Glossaire

**éduscol** **Internet responsable**  
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
Des outils et des ressources pédagogiques pour favoriser les usages responsables d'Internet

Retrouvez toute l'information sur le site [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

LES TIC ET L'ÉCOLE | COMMUNICATION ET VIE PRIVÉE | SE DOCUMENTER, PUBLIER

Accueil du portail > Ressources > Légamedia

### Légamedia

Rubrique entièrement actualisée durant l'année scolaire 2016-2017 (voir la date de mise à jour dans chacune des fiches ci-dessous).

#### Réguler les usages du numérique

- Droit de l'internet
- Droit pénal et Internet
- Droit international et internet
- Harcèlement
- Charte
- Filtrage
- Protection des mineurs sur internet
- Faire retirer un contenu illicite
- Obtenir une levée d'anonymat
- Responsabilité des abonnés à internet
- Responsabilité sur le web
- Réseaux et médias sociaux
- Cookies

**BOÎTE À OUTILS** >

**FICHES LÉGAMÉDIA** >

**TEXTES RÉGLEMENTAIRES** >



## Des ressources...pour les élèves

## Et aussi....Sécurisation des accès internet

### Qwant Junior, un moteur de recherche pour les élèves

**Qwant Junior, un moteur de recherche pour les élèves**

Le français Qwant, a été **choisi par le ministère de l'Éducation nationale** pour développer un moteur de recherche pour enfants, sécurisé et adapté au système scolaire.

Il est sans publicité et sans accès aux sites pour adultes et de e-commerce.

**Qwant Junior est un moteur de recherche destiné à la jeunesse** basé sur la philosophie de Qwant.com : le respect de la vie privée des internautes (Qwant Junior ne conserve pas l'historique de recherche des élèves) et la neutralité des résultats. Il est dépourvu de traçage, de publicité et de produits marchands.

QwantJunior.com inclut les "tendances du jour" en page d'accueil, des suggestions de recherche sélectionnées pour les élèves comme on peut le voir ci-dessous.

Le français Qwant, a été choisi par le ministère de l'Éducation nationale pour développer un moteur de recherche pour enfants, sécurisé et adapté au système scolaire.

Il est sans publicité et sans accès aux sites pour adultes et de e-commerce.

Qwant Junior est un moteur de recherche destiné à la jeunesse basé sur la philosophie de Qwant.com : **le respect de la vie privée des internautes** (Qwant Junior ne conserve pas l'historique de recherche des élèves) et **la neutralité des résultats**. Il est dépourvu de traçage, de publicité et de produits marchands.



## Et aussi.... Demande d'autorisations d'usage et de publication de photographies et d'enregistrements à des fins pédagogiques et éducatives

### Demande d'autorisations d'usage et de publication de photographies et d'enregistrements à des fins pédagogiques et éducatives

Conformément à l'article 372 du code civil, les père et mère exercent en commun l'autorité parentale. Sauf cas particulier d'autorité unique, les autorisations doivent être données par les deux parents.

Je soussigné, nous soussignons, (nom, prénom des représentants légaux)

Domicilié(s).....

Autorise(sons) pour l'élève(j) : ..... Classe de(j) : .....

<input type="checkbox"/>	L'usage de son travail, de sa photo, de son enregistrement sonore et/ou vidéo hors site web.
<input type="checkbox"/>	La publication de son travail, de sa photo, de son enregistrement sonore et/ou vidéo sur le site web de l'école.

Dans le cadre de l'évènement suivant(j) : .....

Les usages et les publications autorisées se feront sans contrepartie de quelque nature que ce soit aux fins d'un document à vocation purement pédagogique.

Ces autorisations excluent toute autre utilisation des images et des enregistrements sonores et vidéos notamment dans un but commercial ou publicitaire.

Il est entendu que les enseignants s'engagent sur les points suivants :

- Les photos et enregistrements ne pourront en aucun cas être dénaturés ni détournés de leur contexte par un montage ou tout autre procédé.
- La légende ne pourra porter atteinte à la vie privée ou à la réputation de l'élève et de sa famille.
- Les photos et enregistrements ne pourront être cédées à des tiers.

Ces autorisations sont valables pour l'année scolaire 2018 / 2019.

Fait à ..... le .....

Signature des représentants légaux (père et mère)



Ne vous inquiétez pas, ce qu'on  
fait de vos données personnelles  
restera confidentiel.



Protéger les données personnelles...

AF&GDP