

# Immeubles à décorer

*Immeubles à décorer*



D'après la situation Carrelage, ERMEL CP,  
Hatier.

# Table des matières



<b>Introduction</b>	<b>3</b>
<b>I - Matériel et organisation</b>	<b>4</b>
<b>II - Phase 1 : Appropriation</b>	<b>6</b>
<b>III - Phase 2 : Réalisation d'une commande orale</b>	<b>7</b>
<b>IV - Phase 3 : Réalisation de commandes écrites</b>	<b>8</b>
<b>V - Phase 4 : Reprise de la situation :</b>	<b>9</b>
<b>VI - Phase 5 : Compléter des bons de commande</b>	<b>10</b>
<b>VII - La situation en classe</b>	<b>11</b>

# Introduction



## Présentation de la situation :

- Il s'agit de commander des carrés pour recouvrir un quadrillage. Les carrés peuvent être commandés par paquets de 10 ou à l'unité, mais seulement 9 carrés pas plus pourront être donnés à l'unité.

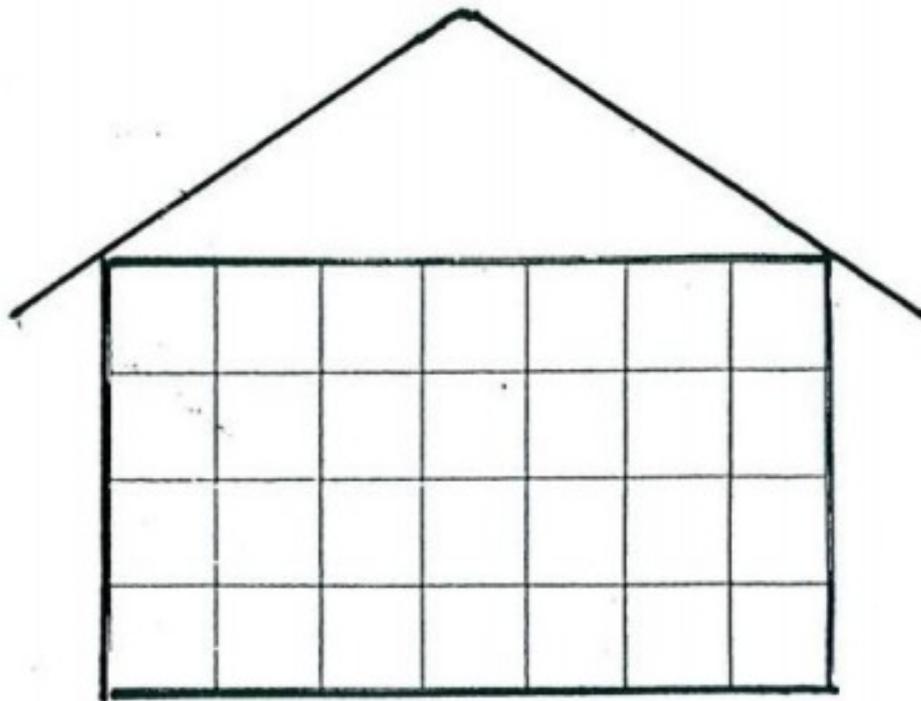


# Matériel et organisation

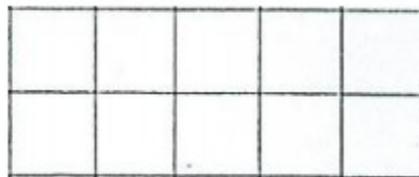


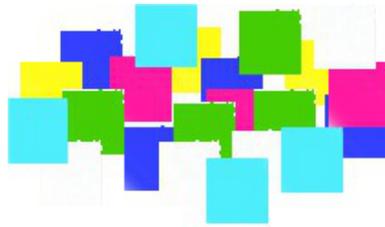
## *Matériel*

**Par élève :** une fiche représentant un immeuble à décorer (voir les immeubles de 16 à 224 carrés), un bon de commande, un tube de colle.



**Matériel collectif :** des paquets de 10 carrés de couleur, des carrés de couleur à l'unité, des ciseaux.





 *Méthode*

---

**Organisation :** individuelle

# Phase 1 : Appropriation



- Faire décrire le matériel
- Faire recouvrir un immeuble de façon à ce que chaque carreau du quadrillage soit recouvert pas un petit carré de couleur en utilisant des carrés seuls ou/et des plaques de 10.

**Bilan collectif :** « Comment vous y êtes-vous pris pour recouvrir vos immeubles ? qu'est-ce qui était plus commode ?... »

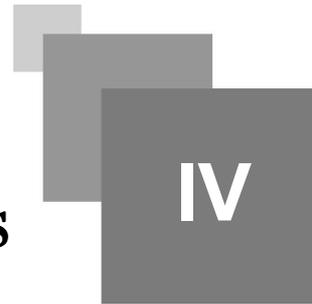
# Phase 2 : Réalisation d'une commande orale



Les élèves reçoivent un nouvel immeuble mais cette fois ci ils doivent demander en une seule fois les carrés nécessaires pour le recouvrir.

**Bilan collectif :** « Qu'est ce qui faut pour que ce soit juste ? Quelles sont les commandes les moins commodes ? »

# Phase 3 : Réalisation de commandes écrites



Chaque élève dispose d'un immeuble à décorer (entre 16 et 38).

Les élèves reçoivent un nouvel immeuble à recouvrir avec deux contraintes imposées :

- Ils doivent passer une commande écrite pour demander en une seule fois le bon nombre de carrés ;
- Ils ne peuvent pas commander plus de 9 carrés isolés.
- La vérification se fait par le collage des carrés.

<b>Prénom</b> : .....
Dans mon immeuble ..... il y a : ..... carreaux.
<b>Pour le recouvrir, je commande :</b>  ..... <b>plaques de 10 carrés</b>  <b>et</b> ..... <b>carrés isolés</b>

**Bilan collectif** : échecs, réussites, types de commandes, stratégies de réalisation de la commande, détermination du nombre de carrés.

# Phase 4 : Reprise de la situation :



- Les élèves reçoivent d'autres immeubles et rédigent leurs commandes
- Les bons de commande sont relevés et les commandes données en un temps opportun.
- La validation se fait pour chacun par collage des carrés.

**Bilan collectif :** « Comment en regardant les 3 nombres du bon de commande peut-on savoir quand un des nombres est incorrect ? »

## *Complément*

**Réinvestissement :** Des bons de commande à compléter sont proposés aux élèves. Ils doivent dire s'ils comportent des erreurs ou non.

# Phase 5 : Compléter des bons de commande



- Chaque élève dispose d'un bon de commande partiellement rempli (le nombre de carrés est écrit). Il doit compléter le bon de commande.
- Échange sur les réponses et les procédures.
- Synthèse prenant appui sur le tableau de numération.

# La situation en classe



VII