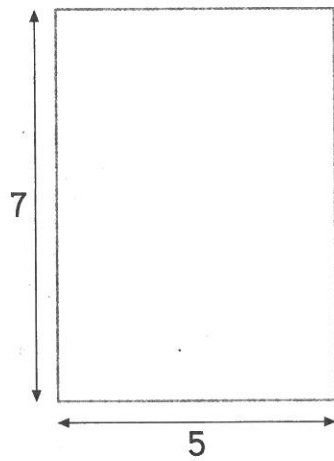


■ Problème de référence 2 .....

L'immeuble de Théo comporte 7 étages.  
Chaque étage possède 5 fenêtres.  
Combien de fenêtres peut-on voir sur la façade de l'immeuble de Théo ?

► Interpréter un schéma



Voici le schéma qui correspond à l'énoncé.

**Choisis et recopie** les bonnes phrases.

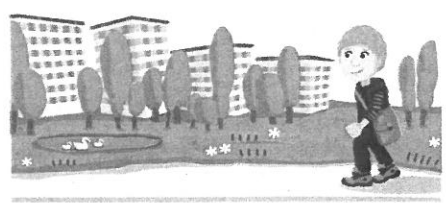
Le nombre 7 représente le nombre de fenêtres par étage.  
Le nombre 7 représente le nombre d'étages.

Le nombre 5 représente le nombre de fenêtres par étage.  
Le nombre 5 représente le nombre d'étages.

- Choisis** les opérations qui permettent de répondre à la question.
- 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5
- 7 + 5
- 7 × 5

► Répondre à la question

Écris, puis effectue les calculs. Rédige une phrase réponse.



**Objectif de formation en Mathématiques:** s'appuyer sur les apports de l'animation pédagogique du mercredi 16 janvier 2018 pour expérimenter dans sa classe. Restitution pour mutualisation le **mardi 15 mai 2018** à de 17H30 à 19H au Collège de Berck (secteur du collège de Berck) ou le **mardi 29 mai 2018** de 17H30 à 19 H au collège du Touquet (Secteurs de collège de Montreuil et le Touquet)

- Pour le 30 avril 2018, SVP, retour par mail à l' IEN de Montreuil de ce tableau .  
- Pour mai 2018, apporter les documents (ce tableau, les photos...ou vidéo) sur une clé USB

**Nom de l'école :** Ecole Primaire Merlimont.

**Noms des enseignants concernés de cycle 2:** M<sup>re</sup> Rimbert - M<sup>me</sup> Frémoux - M<sup>me</sup> Monflier - M<sup>me</sup> Grouze - M<sup>me</sup> Letondant

Compétences : verbes issus des programmes. cocher le ou les verbes travaillés	Compétences ciblées au JO du 21 juin 2015	Séquence Les différentes étapes	Supports utilisés Ressources
<ul style="list-style-type: none"><li>● Représenter</li><li>● Chercher ( en jouant, manipulant, ..)</li><li>● Communiquer</li><li>● Raisonner</li><li>● Calculer</li><li>○ Modéliser</li></ul>	<p><b>Socle commun de connaissances, de compétences et de culture:</b> comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques. Représenter (1,5) - Chercher (2,4) - Communiquer (1,3) - Raisonner (2,3,4) - Calculer (4). <b>Elément significatif retenu :</b> Chercher: Manipuler, jouer. <b>Attendu de fin cycle 2:</b> Utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets.</p> <p><b>Connaissances et compétences associées</b> - dénombrer une quantité élevée. - associer l'écriture chiffrée à la quantité dénombrée. - réaliser des groupements par 10, par 100 - - connaître le vocabulaire associé unité et dizaine, la centaine - connaître la valeur positionnelle des chiffres dans le nombre</p>	<p>Pour chaque séance : Phase de mise en activité. Phase de recherche Phase de mise en commun</p> <p>Séance 1: familiarisation. CP: la notation / les pierres précieuses. CE1: les abaques / bandes dix-cent. CE2: les immeubles</p> <p>Séance 2: recherche par la manipulation et structuration des apprentissages. CP: manipulation des cubes jaunes et échanges avec les barres vertes. CE1: travail sur le nombre 100 et passage de la 10aine à la 100aine supérieure. CE2: Passage de la 10aine à la 100aine supérieure. CP2: ajout d'un nombre à 10 et compter sur une dizaine. CE1/2: compter sur des dizaines, centaines</p>	<p><b>Traces des travaux</b> productions, textes, photos, vidéos, traces écrites...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- petites pierres précieuses</li><li>- abaques</li><li>- cubes jaunes et barres vertes.</li><li>-</li></ul> <p><b>Traces des travaux</b> productions, textes, photos, vidéos, traces écrites...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- productions des élèves (calques)</li><li>- traces écrites</li><li>- photos</li></ul>

Travailler sur les situations fondamentales de construction du nombre, ou autour du calcul en ligne (observation, communication des procédures) ou du calcul mental, ou du calcul à l'envers ou des énigmes mathématiques ou autour de formes d'organisation en classe(ateliers pour pouvoir jouer, différencier)...