

**Objectif de formation en Mathématiques:** s'appuyer sur les apports de l'animation pédagogique du mercredi 16 janvier 2018 pour expérimenter dans sa classe. Restitution pour mutualisation **le mardi 15 mai 2018** à de 17H30 à 19H au Collège de Berck (secteur du collège de Berck) ou **le mardi 29 mai 2018** de 17H30 à 19 H au collège du Touquet (Secteurs de collège de Montreuil et le Touquet)

-Pour le 30 avril 2018, SVP, retour par mail à l'ien de Montreuil de ce tableau .

-Pour mai 2018, apporter les documents (ce tableau, les photos...ou vidéo) sur une clé USB

**Nom de l'école : ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE DE SAINT-JOSSE**

**Noms des enseignants concernés de cycle 2: Mme Vambre – Mme Docquois – Mme Berthe**

Compétences : verbes issus des programmes. <i>cocher le ou les verbes travaillés</i>	Compétences ciblées <i>au JO du 21 juin 2015</i>	Séquence Les différentes étapes	Supports utilisés Ressources
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Représenter</u></li> <li>○ <u>Chercher ( en jouant, manipulant, ..)</u></li> <li>○ <u>Communiquer</u></li> <li>○ <u>Raisonner</u></li> <li>○ <u>Calculer</u></li> <li>○ <u>Modéliser</u></li> </ul>	<p><b>Socle commun de connaissances, de compétences et de culture:</b> comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques.</p> <p><b>Elément signifiant retenu :</b> <b>Attendus de fin cycle 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</li> <li>• Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.</li> <li>• Calculer avec des nombres entiers.</li> </ul>	<p><u>Activités :</u> <u>LE NOMBRE DU JOUR (CE1-CE2)</u> <u>CHAQUE JOUR COMPTE (CP)</u> <u>DRÔLE DE JEU DE L'OIE (CE1 – CE2)</u></p> <p><u>Pour chaque séance :</u> <i>Phase de mise en activité. Rituel</i></p> <p><i>Phase de recherche</i> <i>INDIVIDUELLE/ travail individuel sur pochette velleda</i> <i>Ou jeu de plateau en groupe de 4 (APC)</i> <i>Phase de mise en commun</i> <i>Correction collective au tableau par 1 ou plusieurs élèves</i></p>	<p>Nombre du jour et chaque jour compte : Supports collectifs au tableau et les mêmes en individuel + matériel de numération et monnaie.</p> <p>Jeu de l'oie : plateau, matériel de numération</p>
	<p><b>Connaissances et compétences associées</b> Dénombrer, constituer des collections. Procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives ou multiplicatives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, centaines, en relation ou non avec des groupements).</p>	<p><i>Nombre du jour : écrire le nombre en lettres, le décomposer, calculer : +1/-1 +10/-10 +100/-100. Composer le nombre du jour avec la monnaie.</i></p> <p><i>Chaque jour compte :</i></p>	<p><b>Traces des travaux</b> <i>productions, textes, photos, vidéos, traces écrites...</i></p>

	<p>Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.  Passer d'une représentation 0 une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.  Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.</p> <p><b>Calcul en ligne :</b>  Calculer en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes.</p>	<p><i>Travail à partir des unités, dizaines, centaines, écrire le nombre en lettres, en chiffres, écrire les précédents et les suivants, décomposer en c/d/u, écrire sous forme additive</i></p> <p><i>Jeu de l'oie :</i>  <i>Lire les nombres, constituer le nombre à partir du matériel et procéder à des échanges si besoin.</i></p>	

Travailler sur les situations fondamentales de construction du nombre, ou autour du calcul en ligne (observation, communication des procédures) ou du calcul mental, ou du calcul à l'envers ou des énigmes mathématiques ou autour de formes d'organisation en classe (ateliers pour pouvoir jouer, différencier)...