

Objectif de formation en Mathématiques: s'appuyer sur **les apports de l'animation pédagogique** du mercredi 16 janvier 2018 pour expérimenter dans sa classe.
 Restitution pour mutualisation **le mardi 15 mai 2018** à de 17H30 à 19H au Collège de Berck (secteur du collège de Berck) ou **le mardi 29 mai 2018** de 17H30 à 19 H au collège du Touquet (Secteurs de collège de Montreuil et le Touquet)

-Pour le 30 avril 2018, SVP, retour par mail à l'ien de Montreuil de ce tableau .

-Pour mai 2018, apporter les documents (ce tableau, les photos...ou vidéo) sur une clé USB

Nom de l'école : Jean Levisse

Noms des enseignants concernés de cycle 2: Maxence Vandroy - Claudie Fontaine

Compétences issues des programmes. <i>cocher le ou les verbes travaillés</i>	Compétences ciblées <i>au JO du 21 juin 2015</i>	Séquence Les différentes étapes	Supports utilisés Ressources
<ul style="list-style-type: none"> ○ Manipuler ○ Représenter ○ Chercher (Apprendre en jouant..) ○ Communiquer 	<ul style="list-style-type: none"> - Socle commun de connaissances, de compétences et de culture: comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques. - Élément signifiant retenu : Utiliser diverses représentations des nombres - Attendu de fin cycle 2: 	<p><u>Pour chaque séance :</u></p> <p>1) Phase de mise en activité 1. <i>Présentation de l'objectif et de la consigne (reconstruire le tableau des nombres).</i></p> <p>Phase de recherche <i>Chaque groupe dispose d'une ligne du tableau des nombres (découpée). Il s'agit de reconstruire collectivement le tableau des nombres. Les groupes apportent leur bande au fur et à mesure de la construction du tableau, en argumentant leur choix.</i></p>	
	Connaissances et compétences associées	Phase de mise en commun Validation collective et observation des caractéristiques de construction du tableau des nombres. (ajout d'une unité de case en case, ajout d'une dizaine de ligne en ligne, points communs des nombres d'une ligne ou d'une colonne).	Traces des travaux <i>productions, textes, photos, vidéos, traces écrites...</i>
	Utiliser les unités de numération (unités simples, dizaines) et leurs relations. Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre. Connaître les noms des nombres et leur écriture en lettres.	2) Phase de recherche 2 <i>Retrouver les nombres du tableau cachés par des post it puis les écrire de différentes manières (en chiffres, en mots, en dizaines</i>	

		<i>unités, en décomposition...)</i> <i>Phase de mise en commun</i> Proposition par un élève et validation. Expliciter le fait que les nombres peuvent s'écrire de différentes manières mais qu'il s'agit bien du même nombre.	
--	--	---	--

Travailler sur les situations fondamentales de construction du nombre, ou autour du calcul en ligne (observation, communication des procédures) ou du calcul mental, ou du calcul à l'envers ou des énigmes mathématiques ou autour de formes d'organisation en classe (ateliers pour pouvoir jouer, différencier)...