

Objectif de formation en Mathématiques: s'appuyer sur les apports de l'animation pédagogique du mercredi 16 janvier 2018 pour expérimenter dans sa classe.
 Restitution pour mutualisation le **mardi 15 mai 2018** à de 17H30 à 19H au Collège de Berck (secteur du collège de Berck) ou le **mardi 29 mai 2018** de 17H30 à 19 H au collège du Touquet (Secteurs de collège de Montreuil et le Touquet)

- Pour le 30 avril 2018, SVP, retour par mail à l'ien de Montreuil de ce tableau .
- Pour mai 2018, apporter les documents (ce tableau, les photos...ou vidéo) sur une clé USB

Nom de l'école : **ECOLE JACQUES BREL BERCK / MER**
 Noms des enseignants concernés de cycle 2: **HEROUART ISABELLE (CE2)**

Compétences : verbes issus des programmes. <i>cocher le ou les verbes travaillés</i>	Compétences ciblées <i>au JO du 21 juin 2015</i>	Séquence Les différentes étapes	Supports utilisés Ressources
<ul style="list-style-type: none"> ✗ Représenter ✗ Chercher (en jouant, manipulant, ..) ○ Communiquer ○ Raisonner ✗ Calculer ○ Modéliser 	<p>Socle commun de connaissances, de compétences et de culture: comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques.</p> <p>Elément signifiant retenu :</p> <p>Attendu de fin cycle 2: <i>Comprendre, utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</i></p> <p>Connaissances et compétences associées <i>Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou grandeurs - Appréhender différents systèmes de représentation</i></p>	<p><u>Pour chaque séance :</u> Phase de mise en activité. Phase de recherche Phase de mise en commun</p> <p><i>cf fiche de préparation "Rituel chaque jour -compte"</i></p>	<p><i>Constitution d'un matériel base 10 avec les élèves.</i></p> <p>Traces des travaux <i>productions, textes, photos, vidéos, traces écrites...</i> <i>travail sur ardoise et tableau chaque jour.</i></p>

Travailler sur les situations fondamentales de construction du nombre, ou autour du calcul en ligne (observation, communication des procédures) ou du calcul mental, ou du calcul à l'envers ou des énigmes mathématiques ou autour de formes d'organisation en classe (ateliers pour pouvoir jouer, différencier)...

RITUEL "CHAQUE JOUR COMPTE"

Sous-domaine	Compétence travaillée
Calculer	Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu.
Calculer	Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs.
Représenter	Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.).

Socle Commun

- 1.3- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
 2- Les méthodes et outils pour apprendre

Attendus de fin de cycle

Calculer avec des nombres entiers.

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Objectif(s) de séance

Faire répéter et entendre la comptine numérique pour la mémoriser et lui donner du sens en manipulant en parallèle une collection qui s'agrandira de 1 chaque jour.

Donner du sens à l'écriture des nombres en chiffres : comprendre la valeur positionnelle des chiffres dans l'écriture des nombres.

Structurer la représentation du nombre et sa décomposition quotidiennement.

Ecrire les nombres en lettres .

Déroulement Phase 1-Découverte du nombre de la journée

Situation de départ

1min

Recherche individuelle

Individuel -oral

Un élève se propose chaque semaine pour être responsable du rituel , sa démarche est volontaire, non imposée . Ce rituel consiste à symboliser les jours d'école qui passent ; pour cela, on constitue une collection d'objets à laquelle on rajoute un objet chaque jour. Au fur et à mesure, des paquets de 10 et un paquet de 100 sont constitués; la collection est dénombrée et ce nombre est écrit en chiffres en faisant le lien entre les objets et la façon d'écrire le nombre.

L'élève responsable du rituel ajoute chaque jour une paille dans le gobelet des unités.

S'il y a 10 pailles dans le gobelet des unités, il les attache ensemble avec un élastique et met ce paquet dans le gobelet des dizaines.

S'il y a 10 paquets de 10 pailles dans le gobelet des dizaines, il les attache ensemble avec un élastique et met le paquet dans le gobelet des centaines.

Déroulement Phase 2 Ecriture du nombre en chiffres

Phase de recherche

1min

Recherche individuelle

individuel-oral-écrit

L'élève compte à voix haute combien il a de pailles ou de paquets de pailles dans les gobelets et écrit le nombre sous forme chiffrée dans le tableau d'affichage (avec colonnes unités, dizaines, centaines)

Déroulement Phase 3 Ecriture littérale du nombre

Phase de recherche

1min

Recherche individuelle

Individuel - Ecrit

L'élève écrit ce nombre sous forme littérale en s'aidant du référent "écriture des nombres".

Déroulement Phase 4 Présentation aux camarades

Mise en commun

1min

Correction collective

Collectif

L'élève responsable énonce alors à ses camarades "Aujourd'hui, nous sommes leème jour ou jour numérod'école" Les camarades confirment que les nombres écrits en chiffres, en lettres et dit correspondent bien.

Déroulement Phase 5 Jeux de numération avec le numéro du jour

Applications

4min

Recherche collective

Collectif

Chaque élève note sur son ardoise l'encadrement du numéro du jour (nombre juste avant et juste après)

En fonction de ce qui a été fait en numération, l'enseignant propose de décomposer ce nombre, de façon additive puis de façon multiplicative sur l'ardoise .

Matériel

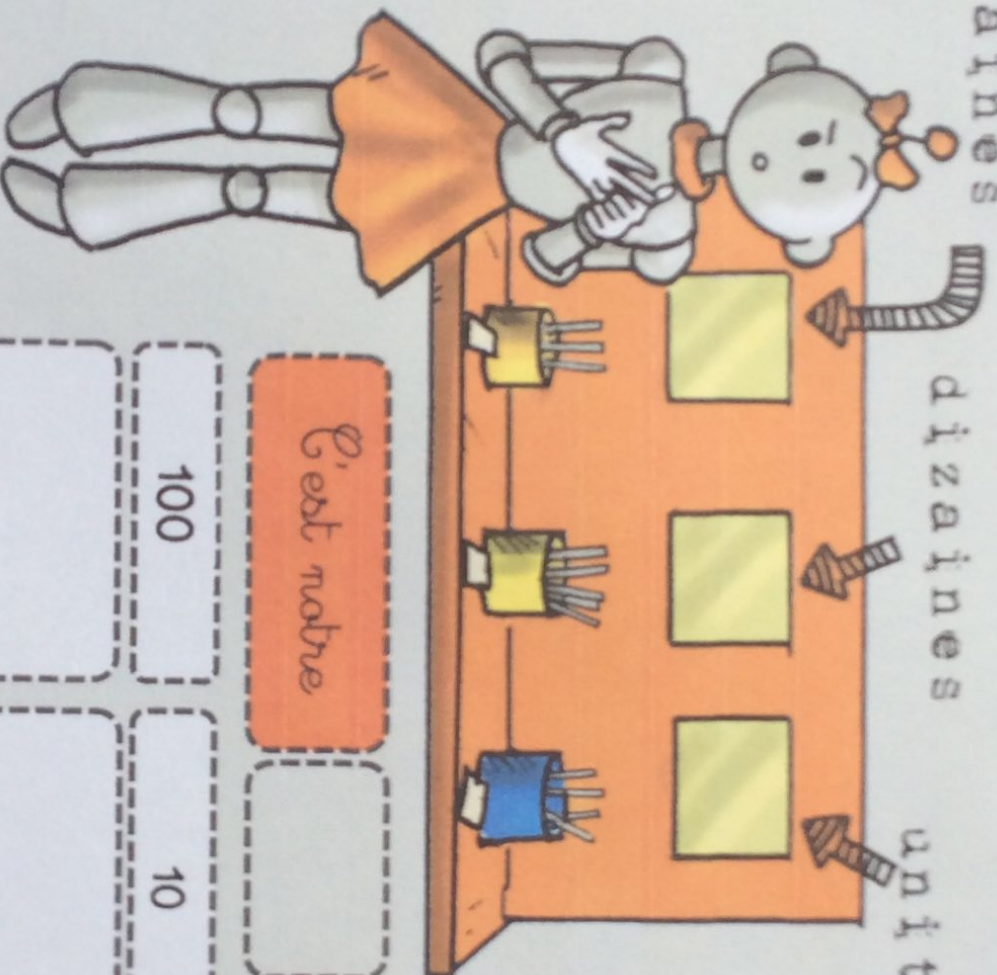
Pailles, gobelets, affichage plastifié, feutres velleda, référent écriture des nombres, ardoise.

Chaque jour compte

centaines

dizaines

unités



C'est notre

jour d'école.

100

10

1