

Objectif de formation en Mathématiques: s'appuyer sur les apports de l'animation pédagogique du mercredi 16 janvier 2018 pour expérimenter dans sa classe. Restitution pour mutualisation le **mardi 15 mai 2018** à de 17H30 à 19H au Collège de Berck (secteur du collège de Berck) ou le **mardi 29 mai 2018** de 17H30 à 19H au collège du Touquet (Secteurs de collège de Montreuil et le Touquet)

-Pour le 30 avril 2018, SVP, retour par mail à l'ien de Montreuil de ce tableau .

-Pour mai 2018, apporter les documents (ce tableau, les photos...ou vidéo) sur une clé USB

Nom de l'école : *Le Touquet*

Noms des enseignants concernés de cycle 2: *Laura Senture*

Compétences : verbes issus des programmes. cocher le ou les verbes travaillés	Compétences ciblées <i>au JO du 21 juin 2015</i>	Séquence Les différentes étapes <i>Le tableau des nombres .</i>	Supports utilisés Ressources
<input checked="" type="checkbox"/> Représenter <input checked="" type="checkbox"/> Chercher (en jouant, manipulant, ..) <input checked="" type="checkbox"/> Communiquer <input checked="" type="checkbox"/> Raisonner <input checked="" type="checkbox"/> Calculer <input checked="" type="checkbox"/> Modéliser	<p>Socle commun de connaissances, de compétences et de culture: comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques.</p> <p>Elément signifiant retenu :</p> <p>Attendu de fin cycle 2: Nombres, lire, écrire, représenter des nombres entiers → nom des nombres → unités de numération et leurs relations → valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre</p> <p>Connaissances et compétences associées Repérer les régularités de la numération décimale pour les nombres inférieurs à 100 .</p>	<p><i>Pour chaque séance :</i> Phase de mise en activité. Phase de recherche Phase de mise en commun</p> <p><i>séance 1 : organisation du tableau des nombres (découper en tranches après chaque nombre se terminant par 9 la bande numérique, les ranger les unes au dessus des autres, trouver le chemin à suivre.)</i></p> <p><i>séance 2 : présentation et déroulement du jeu en individuel (post-it) .</i></p> <p><i>séance 3 : reprise du jeu par équipe</i></p> <p><i>séance 4 : réaliser un tableau nombre à partir de pièces de puzzle , compléter des cases vides dans un tableau de nombres avec des cases effacées</i> → puis associer un déplacement dans le tableau des nombres à un calcul et réciproquement</p>	<p><i>Pour comprendre les mathématiques C.P .</i></p> <p>Traces des travaux productions, textes, photos, vidéos, traces écrites... photos .</p>