

Objectif de formation en Mathématiques: s'appuyer sur les apports de l'animation pédagogique du mercredi 16 janvier 2018 pour expérimenter dans sa classe. Restitution pour mutualisation le **mardi 15 mai 2018** à de 17H30 à 19H au Collège de Berck (secteur du collège de Berck) ou le **mardi 29 mai 2018** de 17H30 à 19 H au collège du Touquet (Secteurs de collège de Montreuil et le Touquet)

- Pour le 30 avril 2018, SVP, retour par mail à l'IEEN de Montreuil de ce tableau .
- Pour mai 2018, apporter les documents (ce tableau, les photos...ou vidéo) sur une clé USB

Nom de l'école : *Groupe scolaire des Quatre Saisons de Touquet*
Noms des enseignants concernés de cycle 2 : *Victorovicz Anne*

| Compétences : verbes issus des programmes. <i>cocher le ou les verbes travaillés</i> | Compétences ciblées <i>du 10 au 21 juin 2015</i> | Séquence Les différentes étapes | Supports utilisés Ressources |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Représenter ☒ Chercher (en jouant, manipulant, ..) ○ Communiquer ☒ Raisonner ☒ Calculer ○ Modéliser | <p>Socle commun de connaissances, de compétences et de culture: comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques.</p> <p>Elément significatif retenu :</p> <p><i>Attendu de fin cycle 2: Résoudre des problèmes en utilisant les nombres entiers et le calcul</i></p> <p>Connaissances et compétences associées <i>Utiliser les fonctions de base de la calculatrice</i> <i>Utiliser la calculatrice à bon escient</i></p> | <p><i>Pour chaque séance :</i> Phase de mise en activité. Phase de recherche Phase de mise en commun</p> <p>① <i>S'assurer que les enfants savent utiliser la calculatrice (fiche 110)</i></p> <p>② <i>En commun, repérer les opérations simples, les effectuer puis prendre la calculatrice pour les autres opérations. (fiche 111)</i></p> <p>③ <i>Résoudre des problèmes en respectant les contraintes. (fiche PROBLEMES)</i></p> <p>④ <i>Montrer des énoncés en soulignant qu'ils sont restrictifs.</i></p> | <p><i>- Fiches "Pour comprendre les mathématiques" CE 1</i> <i>- Fiches personnelles</i></p> <p>Traces des travaux <i>productions, textes, photos, vidéos, traces écrites...</i></p> |

Nom: _____

PROBLEMES : la calculatrice

1. Sans taper sur les touches ① et ⑦, affiche 100.

2. Sans taper sur les touches ①, ⑦ et +, affiche 100.

3. En n'utilisant que la touche ②, affiche 200.

4. Affiche 123 puis 321 avec une seule opération.

5. Affiche 500 puis 389 avec une seule opération.

Autres problèmes inventés par les élèves :

Rachel : Affiche 300 sans toucher ③ et ⑦.

Yann : Affiche 50 sans toucher ⑤ et ⑦.

À ton tour : _____

Découvrons ensemble

Observe la calculatrice ci-contre.

Colorie :

- en rouge la touche de mise en marche ;
- en jaune les touches des chiffres ;
- en bleu les touches des signes.

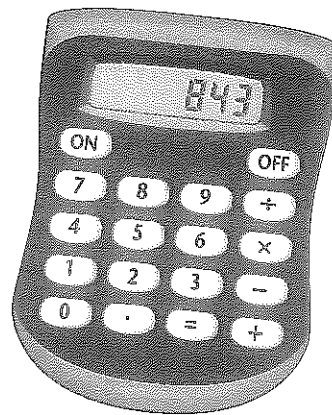
Dessine les touches que tu utilises pour afficher le nombre 843.

Tape sur les touches : 7 3 + 5 2 =

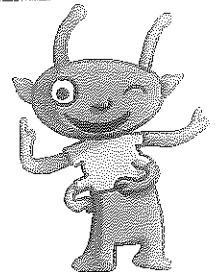
Complète. $73 + 52 = \dots\dots\dots$

Dessine les touches que tu utilises pour calculer $63 - 28$.

Complète. $63 - 28 = \dots\dots\dots$



Entre deux calculs, appuie 2 fois sur ON.



Je m'entraîne

1 Dessine les touches que tu utilises pour calculer chaque opération et complète.

$76 + 59$

$76 + 59 = \dots\dots\dots$

20×14

$20 \times 14 = \dots\dots\dots$

2 Calcule à l'aide de ta calculatrice.

$38 + 61 + 28 = \dots\dots\dots$

$327 - 208 = \dots\dots\dots$

$25 \times 5 = \dots\dots\dots$

3 Pour chaque opération, dessine la touche +, - ou x qui convient.

$534 \text{ } \boxed{\dots} \text{ } 169 = 365$

$45 \text{ } \boxed{\dots} \text{ } 18 = 810$

4 Problème

Sans taper sur les touches 1 et 0, affiche 10.

Complète les touches que tu utilises.

Compétence : Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.

Calcul mental : Ajouter un petit nombre à un nombre de 3 chiffres. L'enseignant dit : « $154 + 4 = \dots$ » ; l'élève écrit 158.

Calcul instrumenté : la calculatrice (2)

Découvrons ensemble

Observe ces calculs.

Entoure ceux que tu peux effectuer rapidement sans calculatrice. Effectue-les.

Utilise ta calculatrice pour effectuer les autres.

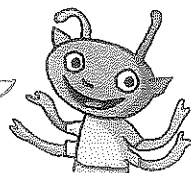
$30 + 40 = \dots\dots\dots$

$15 \times 7 = \dots\dots\dots$

$5 \times 2 = \dots\dots\dots$

$238 - 73 = \dots\dots\dots$

La calculatrice
n'est pas toujours
plus rapide que toi.



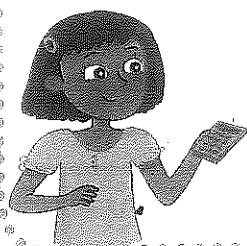
Mélissa achète 3 DVD à 34 € l'un et un livre à 18 €.

Utilise ta calculatrice pour calculer :

– le prix des 3 DVD : $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

– le prix total à payer : $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

Mélissa paie $\dots\dots\dots$ €.



Je m'entraîne

1 Entoure les calculs que tu peux effectuer rapidement sans calculatrice. Effectue-les. Utilise ta calculatrice pour effectuer les autres.

$173 - 1 = \dots\dots\dots$

$503 - 157 = \dots\dots\dots$

$5 \times 4 = \dots\dots\dots$

$343 + 278 = \dots\dots\dots$

$300 + 100 = \dots\dots\dots$

$53 \times 6 = \dots\dots\dots$

2 À l'aide de ta calculatrice, retrouve le résultat de chaque opération.

$234 + 67 + 135 = \dots\dots\dots$

$932 \quad 436$

$982 - 541 = \dots\dots\dots$

$468 \times 2 = \dots\dots\dots$

$936 \quad 441$

$451 + 76 + 125 + 280 = \dots\dots\dots$

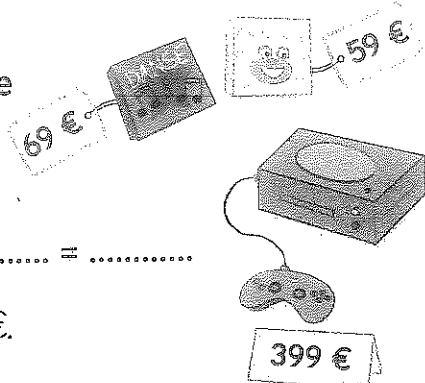
3 Problème

Timéo achète la console vidéo et les 2 jeux.

Combien paie-t-il ?

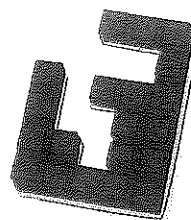
$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

Timéo paie $\dots\dots\dots$ €.



Le coin du chercheur

Combien de carrés
de chocolat la souris
a-t-elle mangés ?



Conseil : Utiliser la calculatrice à bon escient.

Calcul mental : Retrancher des dizaines à un nombre de 2 chiffres (sans franchir la centaine). L'enseignant dit : « $56 - 20 = \dots$ » ; l'élève écrit 36.

111 cent onze