

**Objectif de formation en Mathématiques:** s'appuyer sur **les apports de l'animation pédagogique** du mercredi 16 janvier 2018 pour expérimenter dans sa classe.  
 Restitution pour mutualisation **le mardi 15 mai 2018** à de 17H30 à 19H au Collège de Berck (secteur du collège de Berck) ou **le mardi 29 mai 2018** de 17H30 à 19 H au collège du Touquet (Secteurs de collège de Montreuil et le Touquet)

- Pour le 30 avril 2018, SVP, retour par mail à l'ien de Montreuil de ce tableau .
- Pour mai 2018, apporter les documents (ce tableau, les photos...ou vidéo) sur une clé USB

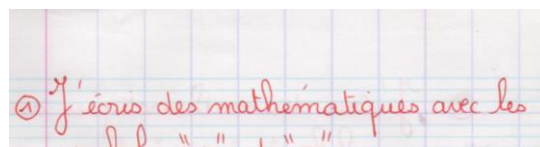
**Nom de l'école : Ecole de Sorrus**

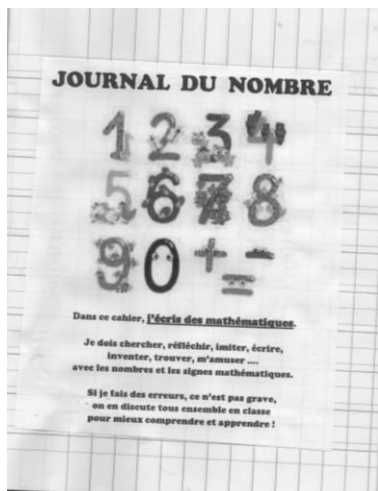
**Noms des enseignants concernés de cycle 2: Mme AVISSE**

Compétences issues des programmes. <i>cocher le ou les verbes travaillés</i>	Compétences ciblées <i>au JO du 21 juin 2015</i>	Séquence Les différentes étapes	Supports utilisés Ressources
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Calculer (Ritualiser ... )</li> <li>○ Ritualiser</li> <li>○ Chercher (Apprendre en jouant.. )</li> <li>○ Communiquer</li> </ul>	- Socle commun de connaissances, de compétences et de culture: comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques.  - Attendu de fin cycle 2: → Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers → Calculer avec des nombres entiers	<u>Pour chaque séance :</u> <i>Phase de mise en activité.</i> <i>Phase de recherche</i> <i>Phase de mise en commun</i>  <p style="text-align: center;"><b>le journal du nombre en CP</b></p> Activité ritualisée (2 fois par semaine)  1. <u>Présentation du cahier et de l'activité demandée</u>	Cahier mis en place : « le journal du nombre »
	<b>Connaissances et compétences associées</b>	Explication du travail : « Dans ce cahier, vous allez écrire les mathématiques, vous allez devoir chercher, écrire, imiter en utilisant des nombres et des signes mathématiques. Vous utiliserez les nombres que vous voulez. Si vous faites des erreurs ce n'est pas grave, nous en parlerons tous ensemble à l'issue de chaque séance. »	<b>Traces des travaux</b> <i>productions, textes, photos, vidéos, traces écrites...</i>
	Utiliser diverses représentations des nombres (écriture en chiffres et en lettres, noms à l'oral)  Passer d'une représentation à une autre  Calculer en utilisant des écritures en ligne additives et soustractives	2. <u>Recherche</u> Individuellement, les élèves manipulent les nombres à leur guise. Les enfants sont très motivés par cette activité et réclament	voir ci-dessous

		<p>souvent d'utiliser ce cahier. Certains élèves se limitent à quelques opérations, quelques traces et d'autres peuvent remplir une page de cahier. On évalue la qualité et non la quantité du travail demandé. Certains élèves n'hésitent pas à utiliser de très grands nombres (pas encore vus lors des séances d'apprentissage). Cette « liberté » offerte aux élèves les motivent. Comme les enfants choisissent eux-mêmes leurs nombres, ils s'approprient plus facilement les notions.</p> <p>Différents types de consignes sont proposées aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des consignes « ouvertes » de l'ordre d'écriture mathématique libres comme « J'écris des mathématiques avec les symboles « + », « - » et « = », « J'écris l'addition de 3 chiffres ».</li> <li>- du réinvestissement d'outils utilisés en classe (comme la boîte à compter)</li> <li>- de la manipulation systématique du système de numération : « je choisis 4 nombres et je les range du plus petit au plus grand », « J'écris 3 chiffres qui se suivent »</li> </ul> <p>3. <u>Mise en commun collective</u></p> <p>Après chaque séance, un retour en commun est réalisé. Des productions intéressantes d'élèves sont projetées et commentées par tous afin d'en extraire les réussites et les difficultés. Une valorisation du travail doit être effectuée.</p>	
--	--	--	--

Traces des travaux :





*moyenne* *très bien*

J'écris une boîte et je trouve les quatre écritures mathématiques qui vont avec :

6	4+2=6	2+4=6	6-4=2	6-2=4
2 4				

---

3	1+2=3	3-1=2
1 2	2+1=3	3-2=1

---

10	8+2=10	10-2=8
2 8	2+8=10	10-8=2

---

3	1+2=3	3-2=1
1 2	2+1=3	3-1=2

② J'écris des mathématiques avec les symboles "-" et "=".

*très bien*

20-10=10	8-7=1	100-100=0
200-100=100	10-5=5	10-9=1
300-200=100	3-2=1	10-9=1

④ J'écris 3 nombres qui se suivent.

*très bien*

30-31-32
40-41-42
60-61-62
100-101-102
200-201-202
800-801-802
700-701-702

⑤ J'écris l'addition de 3 nombres

*très bien*

10+10+1=21

④ J'écris 3 nombres qui se suivent.

13-14-15

16-17-18

⑥ J'écris des doubles comme dans l'exemple.

le double de 2 est 4 car 2+2=4

