**100% de réussite en CP / Apprentissage des fondamentaux en lecture et écriture**

L'année de cours préparatoire est une année décisive, au cours de laquelle les élèves acquièrent les bases qui leur permettent de se projeter dans leur scolarité. Pour permettre à tous les élèves, notamment les plus fragiles, de maîtriser les savoirs fondamentaux, cet ensemble de ressources est mis à la disposition des professeurs et des formateurs.

**La gestion du temps**

La gestion du temps, l'ordre et le tempo dans l'apprentissage des correspondances graphèmes-phonèmes jouent un rôle clé dans l'apprentissage de la lecture.

* [Quels sont les temps forts de l'apprentissage de la lecture et comment évoluent-ils au cours de l'année de CP ?](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/44/4/RA16_C2_FRA_TempsLecture_843444.pdf)
* [Exemples d'emploi du temps journalier](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/38/8/RA16_C2_FRA_gestion_temps_CP_843388.pdf)
* [Exemple d'emploi du temps hebdomadaire](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/43/8/RA16_C2_FRA_EmploiTemps_843438.pdf)

**La différenciation pédagogique**

Cette ressource rappelle quelques principes clefs et propose des exemples simples et concrets pour mettre en œuvre une différenciation pédagogique efficace au sein de la classe.

* [Mise en œuvre de la différenciation pédagogique](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/39/9/RA16_C2_FRA_DifferenciationCP_843399.pdf)

**L'apprentissage des correspondances graphèmes - phonèmes**

L'apprentissage des correspondances graphèmes - phonèmes joue un rôle majeur dans l'apprentissage de la lecture (décodage) et de l'écriture. Ces ressources proposent un rappel des notions essentielles puis un guide pour construire la progression annuelle.

* [Notions essentielles](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/40/8/RA16_C2_FRA_Notions_essentielles_CGP1_843408.pdf)
* [Guide pour construire une progression](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/39/5/RA16_C2_FRA_Apprentissage_correspondances_843395.pdf)
* [Exemples de progressions](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/40/4/RA16_C2_FRA_Exemples_progressions_CGP3_843404.pdf)

**Lecture, écriture et orthographe**

Au CP, les objectifs essentiels de l'étude de la langue sont liés à la lecture et à l'écriture. Les connaissances acquises permettent de traiter des problèmes de compréhension et des problèmes orthographiques.

* [Lecture et orthographe : un renforcement mutuel, à quelles conditions ?](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/41/7/RA16_C2_FRA_LectureOrtho_843417.pdf)
* [Quelles exigences orthographiques dans les productions des élèves ? Éléments de progression](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/40/2/RA16_C2_FRA_ExigencesOrtho_843402.pdf)
* [La copie, un outil au service de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/41/1/RA16_C2_FRA_CopieOutilService_V3_843411.pdf)
* [La copie, des situations d'apprentissage à mettre en œuvre dès le CP](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/41/3/RA16_C2_FRA_CopieSituationCP_843413.pdf)
* [La dictée au CP](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/41/5/RA16_C2_FRA_DicteeCP_843415.pdf)

**Le vocabulaire**

L'enrichissement du vocabulaire améliore la compréhension en lecture. Le lexique doit être envisagé comme un ensemble structuré et organisé, constitué de réseaux auxquels l'apprenti-lecteur peut faire référence pour comprendre un mot nouveau et le mémoriser en le mettant en relation avec les mots déjà connus.

* [En quoi l'enseignement du lexique est-il déterminant pour l'apprentissage de la lecture ?](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/42/6/RA16_C2_FRA_EnseignementLexique_V3_843426.pdf)

**Repères de fin de CP**

La ressource propose en lecture et compréhension de l'écrit, écriture et étude de la langue, des repères sur ce que sait faire l'élève en fin de CP, associés à des exemples de réussites.

* [Qu'est-ce qu'être en réussite en fin de CP ? Repères pour la lecture et l'écriture](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reussite/44/0/RA16_C2_FRA_EtreReussite_843440.pdf)

**Les ressources d'accompagnement du nouveau programme de cycle 2**

* [Inventaire des ressources publiées sur éduscol](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture/57/9/Inventaire_ressources_pedagogiques_Francais_cycle_2_784579.pdf)

La continuité des apprentissages entre **la grande section** et **le cycle 2** contribue à mettre les élèves en situation de réussir au CP. À ce titre, les **ressources d'accompagnement du programme de l'école maternelle**, en particulier du domaine [« Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions »](http://eduscol.education.fr/cid91996/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions.html), peuvent constituer des points d'appui utiles sur l'oral, le lien oral-écrit (activités phonologiques, comptines, dictées à l'adulte), l'écrit (fonction de l'écrit, principe alphabétique), la littérature de jeunesse.

Une sélection de ressources axées sur le **CP**, le travail en **petits groupes** et la **différenciation pédagogique** est proposée. Adossées au programme et en cohérence avec les recommandations du [référentiel pour l'éducation prioritaire](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/education_prioritaire_et_accompagnement/53/5/referentiel_education_prioritaire_294535.pdf), elles abordent des points clés des gestes professionnels et des situations d'apprentissage pour la réussite de ce dispositif.

**Inscrire l'action pédagogique dans la continuité des apprentissages de l'école maternelle**

**Poursuivre les activités phonologiques de la maternelle au CP pour mettre les élèves en situation de réussite en lecture-écriture**

* [Activités phonologiques au service de l'entrée dans le code alphabétique](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/59/8/Ress_c1_Section_2_partie_2_Activites_phonologiques_569598.pdf)
* [Les phonèmes en GS et CP : conscience phonologique et connaissance des lettres](https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=4850)
* [Les phonèmes en GS et au CP : localiser et repérer](https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=4862)

Le niveau de conscience phonologique de l'enfant pré-lecteur en grande section de maternelle est prédicteur de la réussite au CP.

**Développer la maîtrise du langage oral**

L'oral est travaillé dans une **grande variété de situations scolaires** et fait aussi l'objet de **séances d'enseignement spécifiques**. À l'entrée au CP, la **diversité des compétences langagières** reste forte : certains élèves ont encore besoin d'entrainements alors que d'autres sont à l'aise dans la plupart des situations. La **différenciation** est indispensable, les **interactions entre pairs** plus ou moins habiles étant favorables aux progrès des uns et des autres.

**Travailler la production de discours variés, adaptés et compréhensibles pour permettre à chacun de conquérir un langage plus élaboré**

* [Un exemple de séquence sur le récit](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/05/5/RA16_C2_FRA_langage-oral-recitoral_618055.pdf)
* [Un exemple de séquence sur l'exposé](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage_oral/05/7/EV16_C2_FRA_langage-oral-expose-animaux_618057.pdf)

Plusieurs variables guident les éléments de progressivité, en particulier **la régulation** voire **le guidage de l'adulte** qui peuvent être **forts au CP** et devront **décroître, sans jamais faire défaut à ceux qui en ont besoin.**

**Conduire chaque élève à identifier les mots et à construire du sens**

Au CP, les élèves poursuivent et développent la pratique d'activités sur le code selon deux visées :  
- la construction du **principe alphabétique** ;  
- la découverte du **principe orthographique**.

Il s'agit d'automatiser progressivement les compétences de décodage des mots inconnus réguliers et de reconnaissance des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés. La **compréhension** fait l'objet d'un **enseignement explicite**, d'abord à partir de **textes lus par l'enseignant**, ensuite à partir de textes découverts en **lecture collective puis autonome**.

**Construire des activités systématiques pour installer et perfectionner la maîtrise du code alphabétique et la mémorisation des mots**

* [Développer des habiletés fines pour automatiser](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Identifier_les_mots/61/8/RA16_C2_FRA_dev_habilete_auto_695618.pdf)
* [Exemples d'activités pour automatiser le décodage](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Identifier_les_mots/62/3/RA16_C2_FRA_pres_diaporama_695623.pdf)

Ces activités peuvent être adaptées aux sons et / ou aux mots étudiés en classe et aux capacités des élèves, constituant ainsi un **outil de différenciation pédagogique** au sein du groupe. Elles s'accompagnent d'une **phase orale d'explicitation** des démarches et des erreurs, enjeu particulièrement important en éducation prioritaire (on pourra se reporter au dossier [Enseigner plus explicitement](https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/fileadmin/user_upload/user_upload/actualites/enseigner_plus_explicitement_cr.pdf), issu d'un groupe de travail piloté par la Dgesco et téléchargeable sur le site de référence de l'éducation prioritaire).

**Instaurer des situations régulières de production d'écrits**

C'est en **relation avec toutes les autres composantes de l'enseignement de français et en particulier avec la lecture**, que les élèves acquièrent peu à peu les moyens d'une écriture relativement aisée. La place importante accordée à la production d'écrits joue un rôle essentiel dans la réussite de l'apprentissage de la lecture. Au CP, les élèves sont **régulièrement en situation de production écrite**.

**Proposer des situations de production d'écrits courts dans des contextes variés**

* [Les écrits courts : des situations d'écriture](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecrits_courts/23/2/2-RA16_C2_FRA_3_situation_ecriture_635232.pdf)

Le guidage du professeur est nécessaire pour l'élaboration de textes. Les échanges préparatoires sont constitutifs du travail du langage oral. L'aide apportée par la **dictée à l'adulte** est indispensable.

**Faire entrer les élèves dans une réflexion organisée sur le fonctionnement de la langue**

L'acquisition d'une aisance à l'oral, l'accès à la langue écrite en réception et en production s'accompagnent de l'étude du fonctionnement de la langue et permettent de produire des énoncés oraux maitrisés, des écrits simples, organisés, ponctués et de plus en plus complexes. L'élève commence à exercer une vigilance orthographique.

**Permettre à chacun d'approfondir sa réflexion sur le fonctionnement de la langue française et d'acquérir des savoirs lexicaux et grammaticaux**

* [Principes généraux pour l'étude de la langue](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/30/8/RA16_C2C3_FRA_4_principes-generaux_636308.pdf)

L'étude de la langue joue un rôle déterminant pour amener les élèves à considérer la langue comme objet d'étude et non plus seulement comme moyen de communication.

**Favoriser le lire, écrire, parler dans tous les enseignements**

Tous les enseignements concourent à la maîtrise de la langue. « Questionner le monde », en permettant aux élèves de construire des connaissances pour décrire et comprendre le monde qui les entoure, développe leurs capacités à raisonner et à manipuler, à l'oral comme à l'écrit, **des formes d'expression et un lexique spécifiques**.

**Comparer des modes de vie et commencer à s'inscrire dans l'espace et dans le temps, en mobilisant des compétences langagières à l'oral et à l'écrit**

* [Introduction](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole_en_Tanzanie/12/1/RA16_QMON_3_Introduction_640121.pdf)
* [Séance 1 : Mon environnement d'écolier](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole_en_Tanzanie/12/3/RA16_QMON_3_Seance1_640123.pdf)
* [Séance 2 : "Mon école en Tanzanie](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole_en_Tanzanie/12/7/RA16_QMON_3_Seance2_640127.pdf)"
* [Séance 3 : Écolier en France, écolier en Tanzanie : similitudes et différences](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole_en_Tanzanie/12/9/RA16_QMON_3_Seance3_640129.pdf)
* [Séance 4 : Mon école imaginaire](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole_en_Tanzanie/13/1/RA16_QMON_3_Seance4_640131.pdf)