**DISCIPLINE(S) ENSEIGNÉE(S) CONTRIBUANT À L’ÉVALUATION DES ACQUIS : Anglais**

|  |
| --- |
| **Domaine 1 – cycle 3 : Comprendre, s’exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (composante 2 du domaine 1)** |
| **ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS** | **EN FIN DE CYCLE 3, L’ÉLÈVE QUI A UNE MAÎTRISE SATISFAISANTE (NIVEAU 3) PARVIENT NOTAMMENT À :** | **CM1** | **CM2** | **6ème** |
| Lire et comprendre l’écrit  | **Niveau A1 (niveau attendu en fin de cycle)**Peut comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire. **Niveau A2 (niveau abordé et susceptible d’être atteint dans une ou plusieurs activités)**Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne.  | -repérer des indices textuels élémentaires ; -comprendre les signes et les panneaux courants dans les lieux publics, à l’école, pour l’orientation, les instructions, la sécurité ; -trouver un renseignement spécifique dans des documents informatifs simples (prospectus, menus, annonces, horaires) ;  | -suivre des consignes brèves et simples ; -isoler des informations simples dans un court texte narratif, par exemple une carte postale -se faire une idée du contenu d’un texte informatif simple, surtout s’il est accompagné d’un document visuel (affiches, annonces, publicités, etc.) ; -identifier l’information pertinente sur la plupart des écrits descriptifs simples ; -comprendre une lettre personnelle simple et brève  | -comprendre un récit court et simple, éventuellement avec l’aide d’illustrations, sur un sujet familier ou déjà connu-comprendre une poésie courte et simple en rapport avec l’âge des élèves. - comprendre des consignes écrites (pour réaliser une tâche) ; -saisir la trame narrative d’un récit portant sur un sujet familier ou déjà connu si celui-ci est clairement structuré  |
| Ecrire et réagir à l’écrit | **Niveau A1 (niveau attendu en fin de cycle)**Peut écrire des expressions et phrases simples isolées. **Niveau A2 (niveau abordé et susceptible d’être atteint dans une ou plusieurs activités)**Peut écrire une série d’expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que ».  |  | -copier-indiquer quelques renseignements personnels en répondant à un questionnaire simple  | - Ecrire sous la dictée-produire de façon autonome quelques phrases juxtaposées ; • écrire un message simple, rédiger un texte guidé sur soi-même ou sur des personnages imaginaires, savoir indiquer où ils vivent, ce qu’ils font. **Niveau A2**Cette compétence peut être évaluée, entre autres, à travers les activités amenant l’élève à : remplir une fiche de renseignements ; -écrire de brèves notes simples en rapport avec des besoins immédiats. Écrire une courte description d’un lieu, d’un événement, d’activités passées et d’expériences personnelles ; -écrire un court récit personnel, des biographies imaginaires et des poèmes simples. |
| Écouter et Comprendre  | **Niveau A1 (niveau attendu en fin de cycle)**Peut comprendre des mots familiers et des expressions courantes sur lui-même, sa famille et son environnement. **Niveau A2 (niveau abordé et susceptible d’être atteint dans une ou plusieurs activités)**Peut comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.  |  | **Niveau A2**-comprendre les points essentiels d’un document oral sur un sujet familier ou déjà connu ;  | -repérer des indices sonores simples ; -comprendre les consignes et les rituels de la classe ; -isoler des informations simples dans un message **Niveau A2**Les élèves peuvent montrer leur maîtrise de cette compétence s’ils réussissent à : -identifier le sujet d’une conversation simple et en comprendre les grandes lignes ; -comprendre des expressions familières de la vie quotidienne pour répondre à des besoins ; -comprendre un message oral pour enrichir son point de vue et réaliser une tâche ; -comprendre quelques éléments culturels du/des pays ou de la/des régions dont on apprend la langue.  |
| S’exprimer à l’oral en continu et en interaction  | **Réagir et dialoguer****Niveau A1 (niveau attendu en fin de cycle)**Peut interagir brièvement dans des situations déjà connues en utilisant des mots et expressions simples et avec un débit lent. **Niveau A2 (niveau abordé et susceptible d’être atteint dans une ou plusieurs activités)**Peut interagir avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et de courtes conversations à condition que le locuteur apporte de l’aide le cas échéant.  | **Niveau A1**établir un contact social ;  | **Niveau A1**Il est possible d’évaluer cette compétence à travers tous les types d’activités amenant l’élève à : être capable d’épeler des mots familiers ; demander et donner des informations sur soi et son environnement, sur des sujets familiers ou déjà connus, sur des références culturelles simples et courantes. **Niveau A2**Il est possible d’évaluer cette compétence à travers tous les types d’activités amenant l’élève à :  | **Niveau A2**Il est possible d’évaluer cette compétence à travers tous les types d’activités amenant l’élève à : être capable de gérer de courts échanges ; réagir à des propositions, à des situations, aux consignes de classe. Demander et fournir des renseignements ; dialoguer, échanger sur des sujets familiers, des situations courantes ou des sujets déjà connus, des éléments culturels du/des pays ou de la/des régions dont on apprend la langue.  |
| S’exprimer à l’oral en continu et en interaction  | **Parler en continu****Niveau A1 (niveau attendu en fin de cycle)**Peut produire des expressions simples, isolées, sur les gens et les choses. **Niveau A2 (niveau abordé et susceptible d’être atteint dans une ou plusieurs activités)**Peut décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu’on aime ou pas, par de courtes séries d’expressions ou de phrases.  | **Niveau A1**Il est possible d’évaluer cette compétence à travers tous les types d’activités amenant l’élève à : reproduire un modèle oral court ; présenter: se présenter savoir prononcer de manière reconnaissable un répertoire limité d’expressions et de mots mémorisés.  | **Niveau A1**Il est possible d’évaluer cette compétence à travers tous les types d’activités amenant l’élève à : lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition (court texte dialogué, bref discours de bienvenue, court texte fictif, informatif) ; présenter ou décrire : se présenter et se décrire, décrire des personnes ou des personnages, des objets ou des animaux, décrire ses activités préférées ou des activités culturellement connotées ; raconter : juxtaposer des phrases simples pour raconter une histoire courte en s’aidant d’images ou de références déjà connues ; **Niveau A2**savoir ordonner un récit ;  | **Niveau A1**Il est possible d’évaluer cette compétence à travers tous les types d’activités amenant l’élève à : lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition (court texte dialogué, bref discours de bienvenue, court texte fictif, informatif) ; **Niveau A2**Il est possible d’évaluer cette compétence à travers tous les types d’activités amenant l’élève à : faire une description ou une présentation d’un sujet d’actualité ou déjà connu ; expliquer une situation simple, une notion connue ; s’exprimer d’une manière suffisamment claire pour être compréhensible, au besoin en se reprenant. |