

# Grille d'indicateurs de progrès – cycle 2

(à partir des travaux de M. Grandaty, *Contribution aux nouveaux programmes*, 2015)

Comportements observables	Indicateurs
<p>1. En contexte dialogal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les enfants parlent tous en même temps ;</li> <li>- ils se coupent la parole ;</li> <li>- le silence n'est pas toujours reconnu comme temps de préparation de la parole.</li> </ul>	Capacité d'écoute
<p>2. Les enfants réservés restent trop souvent extérieurs à la situation et les enfants leaders prennent trop de place.</p>	Meilleur équilibre dans les temps de dialogue entre pairs, les élèves réservés trouvent leur place : même s'ils interviennent encore peu, leurs interventions sont pertinentes.
<p>3. Les élèves ne prennent pas assez en compte la réalisation formelle de leur message.</p>	Capacité à prendre de la distance métalangagière et à formuler des critiques sur le choix d'un mot ou d'une tournure syntaxique.
<p>4. Les élèves ont des difficultés à gérer seuls l'enjeu discursif (expliquer, décrire, justifier, etc.).</p>	Autonomie accrue dans la gestion des enjeux : par exemple, les enjeux de l'explication orale, qui permet de répondre à une question en « pourquoi » ou « comment », sont compris.
<p>5. Dans un échange, l'oral permet à l'enfant de dire ce qu'il sait, mais il ne se préoccupe pas d'en garder une trace sans l'incitation de l'adulte.</p>	Engagement de l'élève dans une négociation avec ses pairs et avec l'enseignant par rapport aux contenus à retenir et à leur formulation (en vue d'élaborer une trace écrite par exemple).