**Objectif de formation en E.M.C. :** s’appuyer sur les apports des animations pédagogiques en arts visuels et EPS pour expérimenter l’E.M.C. dans sa classe

Restitution pour mutualisation lors de l’animation du 1er mars, à la salle des fêtes d’Attin.

-Pour le 22 février 2016, SVP, retour par mail à l’ien de Montreuil de ce tableau de l’expérimentation

-Pour le 1er mars 2016, apporter les documents (ce tableau, les photos…) sur une clé USB

Nom de l’école :École de Saint-Josse + Remplacement

Noms des enseignants concernés de cycle 3 : Anthony BERNARD + Claire AVISSE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les 4 dimensions de l’E.M.C.**  *cocher la ou les dimensions travaillées* | **Compétences ciblées**  *cf. tableau envoyé ou les programmes d’E .M.C.*  *au JO du 21 juin 2015* | **Séquence**  **Les différentes étapes** | **Supports utilisés**  **Ressources** |
| ○ Culture de la sensibilité  ○ Culture de la règle et du droit  x Culture du jugement  ○ Culture de l’engagement | Le jugement : penser par soi-même et avec les autres | ***Prérequis :***   * Le premier pas sur la Lune (lecture) * L’exploitation du continent américain par les Européens   À partir de gravures du 16e siècle sur la colonisation du continent européen (Théodore de Brye, …) et d’une photo de l’exploration lunaire par les américains (photo avec le drapeau). Questionnement : **Les hommes peuvent-ils prendre possession de ce qu’ils veulent ?** (débat sur la propriété, la possession, sur la colonisation, l’esclavagisme…)   1. À l’écrit : points de vue individuels 2. En petit groupe, confrontation des idées. | Différentes gravures de la colonisation du continent américain + photo de l’exploration lunaire + texte sur l’Ile de la Réunion |
| **Connaissances et objetsd’enseignement** | **Traces des travaux**  *productions, textes, photos, vidéos, traces écrites…* |
| Exposer une courte argumentation pour exprimer et accepter un point de vue et un choix personnel : - le choix et sa justification ; les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise. | Questionnaire avec les documents  Textes individuels + vidéo des débats |
| **Pratique(s) retenue(s)** |
| Approche du juste et de l’injuste |