

Enseignement moral et civique BO 25 juin 2015

Animation pédagogique Novembre 2015 Michèle LEGRAND CPC EPS.

La sensibilité : soi et les autres
Objectifs de formation
1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
2. S'estimer et être capable d'écouter et d'empathie.
3. Se sentir membre d'une collectivité.

Compétences	Connaissances et objets d'enseignement	Exemples de pratiques	Ressources/Supports
Partager et réguler des émotions, sentiments à propos d'objets diversifiés: textes littéraires, oeuvres d'art, documents d'actualité, débats sur la vie de classe.. Mobiliser le vocabulaire adapté à l'expression.	Diversité des expressions des sentiments et émotions dans les œuvres	Jeu théâtral, mime. Jeux de rôle. Respect des différences. Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou de la moquerie	Ecrire ses ressentis après une séance en sports collectifs CF défi coopératif
Respecter autrui et accepter les différences	Maîtrise des règles de communication Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et émotions	Respect du corps entre les filles et les garçons en EPS	Eduscol. Racisme et résistance
Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	Respect des autres dans leur diversité Respect des différences, tolérance Respect de la diversité des croyances Le secours à autrui	Connaissance et reconnaissance des sentiments et des émotions. La tolérance avec le programme d'histoire	Après l'EPS, réfléchir sur la notion d'équité (Document Revue EPS Défi coopératif) Eduscol. Egalité F/G. Magistère Compétition/entraide p44
	Le soin du langage: le souci d'autrui, la politesse. Le soin du corps, de l'environnement.. Le soin des biens personnels et collectifs L'intégrité de la personne	Etude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité de cultures et des religions. Langages de l'art: expression artistique et littéraire des sentiments et émotions. APS	Fiche extraite « 50 activités pour enseigner l'Instruction civique et morale » Respect de soi, des autres et des symboles. Et aussi Magistère Enseigner l'éducation civique et morale. Etude de cas.

<p>Comprendre le rôle des symboles de la république.</p> <p>Coopérer</p>	<p>Valeurs et symboles de la république et de l'union européenne.</p> <p>Savoir travailler en respectant les règles de coopération.</p>	<p>Différentes interprétations de la Marseillaise</p> <p>Représentations artistiques des symboles de la république</p>	<p>Symboles de la république. « 50 activités pour enseigner l'Instruction civique et morale »Canopé</p>
--	---	--	---

Culture de la règle et du droit:des principes pour vivre avec les autres.

Compétences	Connaissances et objets d'enseignement	Exemples de pratiques	Ressources/supports
- Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	<ul style="list-style-type: none"> - Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. - Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). - Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi). - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. 	<ul style="list-style-type: none"> EPS : jeux et sports collectifs. - Conseils d'élèves, débats démocratiques. - Définir et discuter en classe les règles du débat ou celles du conseil d'élèves. - Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions). 	<p>Défi coopétitif CPC Tarn et Garonne</p> <p>Cf Banques didactiques. DVP vidéo sur ce qu'est une insulte.(rappel des règles)</p>
Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	<ul style="list-style-type: none"> - L'égalité entre les filles et les garçons. - La mixité à l'école. - L'égalité des droits et la notion de discrimination. 	Le handicap : discussion à visée philosophique. La loi sur le handicap de 2005.	<p>Ressources Eduscol Magistère Compétition/entraide p44.des garçons ont une attitude sexiste lors d'une randonnée. Réfléchir à ce que sont des équipes équilibrées..(défi coopétitif)</p> <p>Vidéos dans Banques didactiques sur l'égalité F/G</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Discussion à visée philosophique sur les valeurs et les normes. - Exercices de hiérarchisation et de clarification des valeurs. - Analyse de certains stéréotypes sexués à travers des exemples pris dans des manuels ou des albums de littérature de jeunesse ou le cinéma. 	<p>L'injustice, la politesse, vérité et mensonge... extrait de magistère « 30 situations pédagogiques »</p> <p>Clarification de valeurs telles celle de la liberté. Ressources Edusol. Le loup et le chien.</p>
Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.	<ul style="list-style-type: none"> - Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe. - Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité. 		
- Reconnaître les traits constitutifs de la République française.	<ul style="list-style-type: none"> - Le vocabulaire des institutions. - Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits. - La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne). 	<p>La citoyenneté municipale: comprendre les différentes actions de la commune</p> <p>Réflexion et débats sur les articles 1,4,6,9 de la déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789</p> <p>Convention des droits de l'enfant</p> <p>Le droit à l'éducation</p> <p>Les institutions à travers leurs textes fondateurs et leur histoire</p>	

Culture du jugement: penser par soi-même et avec les autres.

Compétences	Connaissances et objets d'enseignement	Exemples de pratiques	Ressources.Supports
<p>Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le choix, sa justification. - Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage). - Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). - Approche de l'argumentation. - Le débat argumenté. - Initiation au débat démocratique. - Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste. 	<p>Exercice du jugement critique : à partir de faits issus de la vie de la classe, de l'école et hors l'école en vue de lutter contre les préjugés (racisme, sexisme, homophobie...).</p> <p>- Approche de la notion de « stéréotype » à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse.</p> <p>- Organisation de débats réglés sur ces situations.</p> <p>- Éducation aux médias, dont la participation à la Semaine de la presse et des médias (Clémi).</p>	<p>Dilemme moral ; François Galichet. L'homme et ses droits. A partir d'études de cas. Renvoi à déclaration de droits de l'Homme</p> <p>Discussion à visée philosophique Qu'est -ce qu'être raciste ? François Galichet. <i>Pratiquer la philosophie à l'école. Téléchargeable sur Internet</i></p> <p>DVP Educocol L'anneau de Gygès. Platon.</p> <p>A partir de Yacouba. Thierry Dedieu. (le courage. Guerre ou paix ?)</p> <p>François Galichet. DVP sur la violence</p> <p>Ressources Eduscol. Dilemme moral Notions d'honnêteté, trahison, confiance »</p> <p>Le juste/l'injuste extrait de « 50 activités pour enseigner l'ICM » Canopé</p>

<p>Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.</p>	<p>- Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).</p>	<p>- Pluralité des regards sur l'enfance dans l'espace et le temps.</p>	<p>Rosa Parks Martin Luther king. Discrimination de noirs</p> <p>Le droit à la différence. Raillerie envers un nouveau. Extrait de Mme Bovary. Le nouveau . Magistère. « 30 situations »</p>
<p>Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.</p>	<p>- La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.</p> <p>- La distinction entre croyances et opinions.</p>	<p>Analyse des faits, confrontation des idées, à travers la démarche de résolution de problèmes et la démarche d'investigation (par exemple en EPS, en sciences, dans les enseignements et l'éducation artistiques)</p>	<p>Pouvoir enrichir une synthèse par la lecture d'un article de la charte.</p>
<p>Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.</p>	<p>- Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias</p> <p>- Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des Tuic.</p>	<p>- Entraînement à l'argumentation et au débat argumenté : maîtrise de la langue, maîtrise des connecteurs et du lexique.</p> <p>- Exercices de clarification des valeurs du point de vue de l'intérêt général et du sien propre.</p>	<p>Apprendre à évaluer la liberté, accepter le pluralisme des valeurs Eduscol. Ressources. Le loup et le chien . (Philo fables.)</p>
<p>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</p>	<p>- La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société.</p> <p>- Les valeurs personnelles et collectives.</p>	<p>- Réflexion sur l'intérêt général et l'intérêt particulier à partir de récits mettant en scène des héros de la littérature, de l'histoire ou de la mythologie.</p>	<p>Dégradation de l'espace public. Dialogue entre respect jardin public et jardin privé.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité). - Le sens républicain de la nation. - Les libertés fondamentales. - La laïcité. - Les valeurs de l'Union européenne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Place et rôle de certaines personnalités, hommes ou femmes, dans l'histoire. - Travail sur une version adaptée à l'âge des élèves de la Charte de la laïcité 	<p>La liberté DVP Pratiquer la philosophie à l'école. François Galichet sur <i>Internet</i> La fraternité. <i>Magistère</i>. « 30 situations pédagogiques »</p> <p>Liberté a ses limites. Anneau de Gygès. Ressources Eduscol</p>
--	---	---	---

Culture de l'engagement:agir individuellement et collectivement.

Compétences	Connaissances et objets d'enseignement	Exemples de pratiques	Ressources
<p>- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).</p>	<p>- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).</p> <p>- Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).</p> <p>- Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).</p>	<p>- Débat sur le rôle de la confiance et du respect de ses engagements dans la vie sociale.</p> <p>- Les principes du vote démocratique dans les conseils d'élèves.</p> <p>- L'engagement : sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, politique, humanitaire...).</p> <p>- Étude du préambule de la Constitution de 1946.</p> <p>- Travail sur le rôle des associations.</p>	<p>Ne pas trahir ses valeurs. Extrait du journal d'un homme. J Guéhenno. Extrait de Magistère. 30 situations pédagogiques.</p>
<p>- Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.</p>	<p>- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.</p>		
<p>- Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.</p>	<p>- La participation démocratique.</p> <p>- Le vote.</p>		

	- Les acteurs locaux et la citoyenneté.		
- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	- La solidarité individuelle et collective. - La fraternité dans la devise républicaine.		Ressources magistère Tour du monde en autostop. « La terre n'est qu'un seul pays. »André Brugiroux p43.