

## Education morale et civique.

Expérimentation Classe de M Petitcunot. CM2 Wailly- Beaucamp.  
Octobre/novembre 2015. Michèle Legrand

### Séance 1 :

« Principes pour vivre avec les autres. »

Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. Dès le **cycle 2**.

- Elaboration des règles de vie de classe avec les élèves . DVP. Droits et devoirs de l'élève. Travail de Mme Fatz,FS.

Cycle 3 :Comprendre les notions de droits,devoirs,les accepter et les appliquer.

- Rédiger les droits et devoirs au travers des jeux ou sports collectifs.  
Dans ce cas présent,le rugby.

### Séance 2 :

Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

Partager et réguler de émotions.

Mobiliser le vocabulaire adapté.

Respecter autrui en acceptant les différences.

Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.

Activité de langage oral et écrit.

Dire ses impressions après un match de Rugby. (Points de vue du vainqueur, du vaincu..)

Temps de synthèse. Elaboration d'une trace écrite.

### Séance 3 :

« Droits et règles »

Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

Comprendre les principes et les valeurs de la république française et des sociétés démocratique.

Respecter tous les autres et appliquer les principes d'égalité des femmes et des hommes .

Discussion à visée philosophique sur le principe d'égalité, d'équité.

*Déroulement :*

1 Réactivation.

2 Rappel sur la réflexion de William.

Réfléchir en collectif sur ce que veut dire équilibré..

### 3 Réflexion sur le principe d'**équité**.

Comment s'opposer en permettant à chacun de réussir ?

Comment permettre à chacun de ne pas se sentir humilié , en échec,médiocre ?

4 Comment rendre plus équitable?Comment s'opposer en permettant à chacun de réussir

Propositions de élèves.

Enrichissement Cf cartes du défi coopératif.

Rédaction de cartes.

En EPS:les tester l'après-midi.

#### Projet de trace écrite .

*Essayer de jouer en équipe , tournés vers un but commun.*

*Constituer des équipes équilibrées pour plus de justice.*

*Faire en sorte que le perdants puissent aussi gagner à un autre moment.*

*Attacher une importance relative à la victoire comme à la défaite.*

*Regarder l'adversaire pas seulement comme quelqu'un que l'on doit vaincre mais comme quelqu'un qui peut nous aider à progresser.*

#### **Séance 4** Chapitre Droit et la règle:des principes pour vivre avec les autres.

*Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.*

Réflexion sur la Notion de respect (soi, les autres,les symboles).Renvoi à la charte de la laïcité. (Article 4)

#### **Séance 5**

« Le jugement:penser par soi-même et avec les autres ».

Développer les attitudes à la réflexion critique:en recherchant les critères de validité des jugements moraux, en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion et un débat argumenté.

Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Prendre part à une discussion..Apprendre à justifier son point de vue.

Nuancer son point de vue.

Approche à partir de récits comme l'anneau de Gygès. Réflexion autour de la liberté,du rapport à la loi.

Autre support pour consolider cette notion.Extrait de Philo fables. Texte « Sans lois, pas de liberté. »

Prolongements :valeurs et institutions. Rencontre avec un adjoint municipal...

### **Séance 5**

Apprendre à évaluer la liberté, accepter le pluralisme des valeurs... Cf Ressources Eduscol.

A partir de la fable du loup et du chien..

### **Autre séquence (Plus tard ,dans l'année, en articulation aussi avec les programmes d'Histoire)**

« Le jugement: penser par soi-même et avec les autres ».

Exercice du jugement critique à partir d'albums ou romans. (Sélection Alec) en vue de lutter contre les préjugés comme le racisme.

Ou à partir de l'album « L'agneau qui ne voulait pas être un mouton. Fiche Eduscol  
Réflexion sur la résistance. DVP.