|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activités mathématiques ritualisées au cycle 1** | | |
| **Clef n°3 Ritualiser en utilisant le jeu** | | |
| **PS** | **MS** | **GS** |
| Compétence**: construire le nombre pour exprimer des quantités** | | |
| **La tour d’appel** | | |
|  | | |
| **1/ Être capable de construire une collection correspondant au nombre d’élèves présents dans la classe**  Matériel : grosse brique d’1 seule couleur  **Activité réalisée en atelier d’apprentissage**  -> construire la notion d’unités et de réitération de l’unité-> à chaque élève correspond une brique et une seule.  Compétences langagières : beaucoup / moins  **2/ Être capable de percevoir de petites quantités : composition et décomposition du nombre 3 à partir de la tour d’appel des …**  **-> dénombrer des petites quantités** en fabriquant la tour des élèves qui prennent le bus, qui mangent à la cantine, la répartition des filles et des garçons dans la classe.  -> être capable de percevoir de petites quantités  Evolution : insérer des briques de couleurs : pas plus de 3 pour permettre de travailler la décomposition et la composition du nombre 3.  Pour les classes à plusieurs niveaux : comparaison direct entre les tours : ««  plus / moins - pareil  »  **3/ construire une collection témoin du nombre d’élèves et chaque jour une collection des présents**  Matériel : grosse brique d’1 seule couleur  -> apprendre à comparer  Compétences langagières : «  autant—pareil » « moins »  -> construire la réitération de l’unité : un et encore un  Variable : les absents | **1/ Construire une collection appelée « tour témoin » correspondant au nombre d’élèves présents dans la classe puis chaque jour la tour d’appel de la journée.**  Matériel : grosse brique de couleurs différentes ( 3 briques de la même couleur uniquement au départ )  **Activités ritualisées : Chaque élève prend une brique le matin et construit la tour des présents. Elle est comparée chaque jour à la tour témoin.**  -> construire la notion d’unités et de réitération de l’unité-> à chaque élève correspond une brique et une seule.   * En collectif au départ : au coin regroupement * En autonomie : le matin, chaque élève pose sa brique puis l’analyse se fait en groupe * En atelier : un enfant ou l’enseignante fait l’appel à partir des étiquettes des élèves pendant que les autres construisent chacun leur tour puis la compare avec la tour témoin.   **Importance d’ apprendre à vérifier en mathématiques** : différentes stratégies possibles à verbaliser explicitement :\* Comparaison visuelle ( perceptif ) \* Terme à terme  \* Dénombrement des petites collections  Compétences langagières : «  trop—en moins—en plus—assez »  -> Construire en parallèle la bande numérique pour lui donner du sens et éviter le « comptage-numérotage »    Variables : construire des tours ne dépassant pas 10 élèves , lorsque la tour atteint 10 élèves, mettre un papier sur le dessus pour signaler qu’elle est terminée et en commencer une seconde puis un troisième en fonction du nombre d’élèves.  -> énumération -> 10  **Progression :**   * Réalisation de la tour du jour pendant l’accueil puis comparaison avec la tour témoin (moins, autant) * Réalisation de la tour du jour par un élève ou un groupe d’élèves pendant l’appel fait par l’enseignante * Réalisation de la tour du jour par un groupe d’élèves pendant l’appel fait par un élève qui lit les étiquettes prénoms des présents. * Comparaison avec le panneau des absents (compter le manque).   **2/ Dénombrer le nombre d’élèves sur la tour d’appel par regroupement des briques de même couleur et en composant avec de petites quantités.**  Groupement des briques de couleurs dans la tour témoin pour dénombrer les collections :  1/Fabrication de la tour du jour pendant l’accueil puis comparaison avec tour témoin modifiée (2rouges /2 bleues /1…/2…)   * Composition et décomposition du nombre 3   2/fabrication de la tour du jour pendant l’accueil puis comparaison avec tour témoin modifiée (5/5/5…)   * Composition et décomposition du nombre 5 * Regroupement par 5   Activité ritualisée  : Réalisation de la tour du jour par chaque élève du groupe puis dénombrement des collections de briques de couleurs par regroupement de couleurs   * Composition et décomposition du nombre 3 -4-5 | **1/Construire une collection appelée « tour témoin » correspondant au nombre d’élèves présents dans la classe.**  Matériel : petites briques de couleurs différentes.  **Activités ritualisées : Chaque élève prend une brique le matin et construit la tour des présents. Elle est comparée chaque jour à la tour témoin.**  Réinvestissement du vocabulaire appris en MS  Réinvestissement des stratégies de comptage par regroupement des collections de briques de couleurs  Construction en parallèle du sens de la bande numérique  **Variables** : introduire le matériel des pingouins pour comparer les deux collections différentes l’une verticale et l’autre horizontale  **2/Activités ritualisées en petit groupe** A partir de la situation connue «  la tour d’appel », proposer une tour témoin ( nombre de briques aléatoire) et différente à chaque situation et demander aux élèves d’en fabriquer une avec :   * **Un nombre identique , égal de briques** * **Avec une brique de plus** * **Une brique de moins**   **Construire les notions d’ajout et de retrait**   * **J’ajoute - en plus** * **J’enlève , en moins**   **Jeu ritualisé en petit groupe :**  **Matériel**:- briques style « cube union » de couleurs différentes .   * Des cartes étiquettes- nombres avec les nombres écrits en chiffres. * Des cartes étiquettes -symboles avec le signe + et le signe -   Déroulement : une tour témoin, (différente à chaque situation) est proposée par l’enseignante . Les élèves doivent individuellement en construire une identique ( utilisation d’une seule couleur de briques par les élèves pour bien repérer leur propre tour témoin).  Un élève tire au sort une étiquette -nombre, un autre élève tire au sort une étiquette- symbole : les élèves doivent construire une seconde tour à partir de la tour témoin en respectant les consignes données par les cartes-étiquettes.  Ex : si la tour témoin est de 6 cubes , les élèves doivent construire une tour de 6 cubes identiques . Si un élève tire la carte étiquette «   3 » et un autre la carte étiquette « + » , alors les élèves doivent chacun construire une seconde tour avec 3 cubes de plus que la tour témoin soit une tour de 9 cubes.   * Comparaison des résultats   Ex : si un élève tire « 2 » et la carte étiquette « - », alors ils doivent construire une deuxième tour avec 2 briques de moins que leur tour témoin.  **Variable : construire deux tours à partir de la tour témoin avec n-cubes en plus pour l’une et n cubes en moins pour l’autre.**  Un élève construit une tour témoin et tire au sort une carte - nombre . Les élèves doivent   * Construire une tour identique à la tour témoin donnée. * Construire une seconde tour à partir de la tour témoin avec n cubes en plus * Construire une troisième tour à partir de la tour témoin avec n cubes en moins. * Comparer les trois tours -verbalisation avec utilisation du langage mathématiques * Dénombrement des collections de cubes dans chaque tour. * Les ranger dans l’ordre croissant |